

## КОНКУРСНАЯ РАБОТА

Направление: Школы войны, дети войны

Тема: «Детство и война...»

Автор текста: Барышева Дарья

Андреевна

БОУ г. Омска «Гимназия № 118»

Научный руководитель:

Курганова Яна Валерьевна, учитель

*А мы не стали памяти перечить  
И, вспомнив дни далекие, когда  
Упала нам на слабенькие плечи  
Огромная, не детская беда.  
Была зима и жесткой и метельной  
Была судьба у всех людей одна.  
У нас и детства не было отдельно  
А были вместе - детство и война.  
Р.Рождественский.*

На уроках по окружающему миру мы изучали историю моей страны-России. Говорили о разных событиях, правителях, героях. Одним из таких событий была Великая Отечественная война 1941-1945 гг..

И я задумалась, а как жили и учились дети в Омске в годы Великой Отечественной войны. Неужели в годы войны дети учились как в довоенное время, и кого называют детьми войны. Знание этой темы необходимо для представления полной картины 1941-1945 гг. в истории нашей страны и всего человечества.

21 июня 1941 года была организована для выпускников средних школ прогулка на двух теплоходах – «Омич» и «Баррикадист» – в Чернолучье. Из воспоминаний выпускников: «Ярким солнечным утром выпускники и учителя отправились вниз по Иртышу. Весь день провели в бору. Маленькие тихоходные парходики только на рассвете подошли к Омску. Днём стало известно, что началась война. Сразу же во дворах школ стали собираться ученики, выпускники и учителя. Мальчики получали повестки из военкомата». Так в Омск пришла война [4].

Из европейской части страны за 1941–1942 годы в Омск были эвакуированы примерно сто тысяч человек. Много детей без родителей и других родственников. Некоторые из-за малого возраста даже не могли сказать свои имя и фамилию, в документах на букву «Н» они записаны как «Неизвестные».

Для детей, оставшихся без родителей, открывались школы-интернаты.

Война лишила миллионы детей возможности нормально учиться в школах. Во время Великой Отечественной Войны были разрушены десятки тысяч школьных зданий. В тыловых районах страны многие школьные помещения были превращены в госпитали, призывные пункты, казармы. Ухудшилось снабжение школ учебниками, оборудованием, письменными принадлежностями, приходилось учиться детям в несколько смен. Из-за нехватки бумаги школьники порой писали на полях старых газет. Школьные учебники заменял рассказ учителя [1].

Писали между строк в старых книгах или газетах перьями. Вместо чёрных чернил использовали сажу, которую соскребали со стенок в печи, а затем разводили водой. А вместо красных - был сок свёклы, которую натирали на тёрке, а затем отжимали. Когда такие чернила высыхали, становились бурыми. Вместо мела использовали белую глину. Карандаши, если они были, резали на части, чтобы обеспечить всех учеников. Занятия зачастую проводили при керосиновых лампах и свечах.

Многие учителя ушли в армию. Занятия приходилось проводить в три-четыре смены. Значительно сократилось число старшеклассников. Часть из них ушла на фронт, другие стали работать на предприятиях и в колхозах. Но обучение детей не прекращалось.

Основной обязанностью хорошего учащегося оставалась необходимость отлично учиться, чтобы стать достойным гражданином своего государства. Распорядок школьного обучения в военные годы мало отличался от жизни в мирное время. Единственным серьезным отличием стало наличие трех и иногда четырех смен обучения, что происходило из-за отсутствия доступных помещений.

Обстановка военного времени наложила свой отпечаток на всю жизнь советской школы. В старших классах была введена обязательная военная и физическая подготовка. Упражнения носили преимущественно военно-прикладной характер: ходьба на значительные расстояния, походы, марши, бег

на выносливость, прыжки, строевая, лыжная подготовка, военно-физкультурные игры.

В июне 1944 года Совет Народных Комиссаров СССР принял постановление «О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе», согласно которому вводились:

- 1) обязательная сдача выпускных экзаменов учащимися.
- 2) награждение золотой и серебряной медалью учащихся-отличников, оканчивающих среднюю школу.
- 3) введена пятибальная система оценок.

К концу 1942–1943 учебного года в г. Омске работало 43 школы, из них было средних – 17, неполных средних – 14, начальных – 12 (всего 24 001 учащихся) [5]. Тогда же в целях улучшения качества образования раздельное обучение мальчиков и девочек. Такая форма обучения позволила по-другому организовать обучение: мальчикам предполагалось больше учебного времени уделить механике, а девочкам добавить часов по таким предметам, как рукоделие. Помимо обучения обычным для школ предметам, в учебных учреждениях создавались различные кружки, это позволяло расширить кругозор и скрасить внеучебные будни детей, нередко занятых в свободное время только работой [5].

В городе дети школьного возраста начинали день с похода за хлебом, часто очередь занимали еще с ночи. Много работали в огороде, готовили еду из того, что выросло на участке: в ход шла и крапива, и лебеда. Ездили в лес пилить дрова, валили березу, распиливали её на куски, везли домой на санях, дрова падали, руки мёрзли, а дома нужно было ещё колоть дрова на поленья. Осенью собирали сухой бурьян, сучья, хворост, набивали этим сарай для растопки печи зимой

В школе на май 1945 года по городу Омску число учащихся в Сталинском районе 4 949 человек, в Центральном – 4 999 человек, Куйбышевском – 7 498 человек, Молотовском – 1 014 человек, Кировском – 2 823 человек, на второй год по городу осталось 18% учащихся (3 720 человек) [3]

Основными причинами непосещения школ названы:

1. Отсутствие одежды и обуви – 89 человек;
2. Нежелание учиться – 64 человека
3. Болезнь – 42 человека;
4. Домашние обстоятельства – 33 человека;
5. Дальность расстояния – 4 человека [3].

За каждой цифрой чья- то детская жизнь и детское горе. И несмотря на свои трудности юные омичи выступали с концертами в госпиталях, помогали раненым писать письма родным. При этом взрослые понимали и жалели детей, старались радовать. Отмечались все праздники, установленные в советский период. Ежегодно на площади имени Дзержинского устанавливалась городская елка и заливался каток. При школах создавались детские кружки, летние игровые площадки, спортивные секции, проводились утренники, дети получали подарки, – говорится в документах, хранящихся в архивах. Дети войны стойко переносили все вместе со взрослыми внесли свой вклад в приближение Победы.

Детям, пережившим ту войну.  
Поклониться нужно до земли!  
В поле, в оккупации, в плену,  
Продержались, выжили,  
смогли!  
(Валентина Салий)

Список использованной литературы:

1. Проблемы работы школ в Сибири в годы Великой Отечественной Войны [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2014/54893.htm>
2. Особенности досуга детей в тыловом городе в годы Великой Отечественной Войны [Электронный ресурс].- <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-dosuga-detey-v-tylovom-gorode-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny-na-primere-omska>
3. Повседневная жизнь детей Омска в годы Великой Отечественной Войны в отражении газеты «Омская правда» [Электронный ресурс].- <https://cyberleninka.ru/article/n/povsednevnyaya-zhizn-detey-omska-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny-v-otrazhenii-gazety-omskaaya-pravda>
4. Подвиг тыла: омские школы в годы войны («Вечерний Омск» [Электронный ресурс].-<https://omskgazeta.ru/rubrika/omichi/podvig-tyla-omskie-shkoly-v-gody-vojny/>
5. Ученье – свет: организация работы школ в годы Великой Отечественной Войны (на примере омских школ) [Электронный ресурс].- <https://cyberleninka.ru/article/n/uchenie-svet-organizatsiya-raboty-shkol-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny-na-primere-omskih-shkol>