

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЦЕНТР ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАК НАЧАЛЬНАЯ СТУПЕНЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

сборник материалов I Региональной заочной научно-практической конференции Омск, 28 сентября 2015г.

### СОДЕРЖАНИЕ

I.	Инновационная деятельность ДОУ: приоритеты и перспективы 5
	Ищук Е.А., Кин К.А., Свичкарь Т.П., Кулагина Л.Ф.
	Создание краеведческого центра «Омск-300» как одна из форм развития монологической речи
	дошкольников
11.	. Проектирование образовательной деятельности ДОУ 8
	Доценко О. А.
	Долгосрочный проект «История родного края» как инновационный метод воспитания чувства
	патриотизма у дошкольников
	Казанцева Ю.В., Гейер О.В., Пономаренко Е.В.
	Организация предметно-развивающей среды в дошкольной организации в соответствии
	Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования11
	Туровинина О.А.
	Проектная деятельность в ДОУ
	Герасимова Л.И.
	Проект «Родословная моей семьи»16
	Савинцева И.С., Букей Т.Ф.
	Современные стандарты партнерства23
	Булох В. С.
	Основные направления и формы работы с родителями в условиях перехода к $\Phi$ ГОС25 Вагнер Е. И., Шпан Н. Э.
	Эффективные формы сотрудничества воспитателя и родителей
	Жданова Г.В., Каныгина Л.П., Шашко В.П.
	Семейные гостиные как средство формирования личности ребенка
	Никишева Н.И.
	Методы психолого-педагогического взаимодействия с семьями дошкольников
	Филина М.В., Занкина Н. А., Жилинкова З.З.
	Привлечение родителей к решению совместных задач в условиях реализации ФГОС ДО34
/\	V. Повышение эффективности воспитательной деятельности: новшества
	ледагогический опыт
<u>.</u>	
	Альтенгоф Е. В.
	Корректировка развивающей предметно-пространственной среды как одно из условий
	формирования воспитательного пространства и реализации вариативных воспитательных систем и
	технологий ЛOV 37

Бижанова У. К., Мочанкина В. П.,	Суворова Т. С.		
Элементарная поисковая деятел	ьность как средство р	азвития представлений о	жизненно важных
потребностях растений у детей ст	гаршего дошкольного в	возраста	39
Божко 3. А.			
Формирование социальных ком	ипетентностей стари	ших дошкольников через	з ознакомление с
родным краем			43
Братухина Л. С.			
Развитие логического мышления	посредством развива	ющих математических игр	)45
Гуселетова Н. М.			
Знакомство дошкольников с семь	ьёй и родословной		48
Дмитриева А. Н., Ляпина Е. А., Кр	<i>рутько Н. А.</i>		
Сенсомоторное развитие детей д Костарева С.П.	ошкольного возраста		49
Использование информационно	)- I/ONANAVIIIAI/3IIIAOIIIIEIV	TOVILOGOFIAN B MAZELIZAGE	ной полтольности
дошкольников	•	•	
дошкольников Лелеченко Е.И.			
Воспитание любви и уважения к	MATERIA – OCHORA HRARC	TRAUUOFO ROCHUTAUUG MUUL	лости пошкольника
лыхенко Н.П.			
Развитие эмоциональной отзывч	ивости дошкольников	средствами театрализова	нной леятельности
		• • • •	
Негру З.М.	кольных учреждений «	Растим малышей здоровь	ıми!»58
	кольных учреждений «	Растим малышей здоровь	ıми!»58
Негру З.М.	кольных учреждений «	Растим малышей здоровь	ıми!»58
Негру З.М.			
Негру 3.М. Мастер-класс для педагогов доши  V. Специальное и коррекц			
Негру 3.М. Мастер-класс для педагогов доши  V. Специальное и коррекц  Даниловская Г.Ф., Семкина Е.С.	ионное образован	ние в ДОУ	63
Негру 3.М. Мастер-класс для педагогов доши  V. Специальное и коррекц  Даниловская Г.Ф., Семкина Е.С.  Взаимодействие дефектолога, л	<b>ионное образован</b> погопеда, воспитателе	ние в ДОУ	<b>63</b> ессе воспитания и
Негру 3.М. Мастер-класс для педагогов доши  V. Специальное и коррекц  Даниловская Г.Ф., Семкина Е.С.  Взаимодействие дефектолога, лобучения детей с ограниченными	<b>ионное образован</b> логопеда, воспитателе и возможностями здор	ние в ДОУ ей и родителей в проце ровья в условиях дошколы	63 ессе воспитания и ного инклюзивного
Негру 3.М. Мастер-класс для педагогов доши  V. Специальное и коррекц  Даниловская Г.Ф., Семкина Е.С. Взаимодействие дефектолога, лобучения детей с ограниченными центра	<b>ионное образован</b> логопеда, воспитателе и возможностями здор	ние в ДОУ ей и родителей в проце ровья в условиях дошколы	63 ессе воспитания и ного инклюзивного
Негру 3.М. Мастер-класс для педагогов доши  V. Специальное и коррекц  Даниловская Г.Ф., Семкина Е.С. Взаимодействие дефектолога, лобучения детей с ограниченными центра	и <b>онное образован</b> логопеда, воспитателе и возможностями здор	ние в ДОУ ей и родителей в проце ровья в условиях дошколы	ессе воспитания и ного инклюзивного
Негру 3.М. Мастер-класс для педагогов доши  V. Специальное и коррекц  Даниловская Г.Ф., Семкина Е.С. Взаимодействие дефектолога, лобучения детей с ограниченными центра	понное образован погопеда, воспитателе и возможностями здор	ние в ДОУ в проце оовья в условиях дошколы	ессе воспитания и ного инклюзивного63
Негру 3.М. Мастер-класс для педагогов доши  V. Специальное и коррекц  Даниловская Г.Ф., Семкина Е.С. Взаимодействие дефектолога, лобучения детей с ограниченными центра  Десятова Н. В. Коррекция связной монологиче использованием метода наглядни	погопеда, воспитателе и возможностями здор	ние в ДОУ в проце оовья в условиях дошколы	ессе воспитания и ного инклюзивного63
Негру 3.М. Мастер-класс для педагогов доши  V. Специальное и коррекц  Даниловская Г.Ф., Семкина Е.С. Взаимодействие дефектолога, лобучения детей с ограниченными центра  Десятова Н. В. Коррекция связной монологиче использованием метода наглядне Ералинова С.М., Захарова О.С., 36	погопеда, воспитателе и возможностями здор и возможностями здор и ской речи детей дош ого моделирования	ние в ДОУ ей и родителей в проце ровья в условиях дошколы икольного возраста с нар	ессе воспитания и ного инклюзивного 63 рушениями речи с
Негру 3.М. Мастер-класс для педагогов доши  V. Специальное и коррекц  Даниловская Г.Ф., Семкина Е.С. Взаимодействие дефектолога, лобучения детей с ограниченными центра  Десятова Н. В. Коррекция связной монологиче использованием метода наглядне Ералинова С.М., Захарова О.С., За Система организации специальнова	погопеда, воспитателе и возможностями здор и возможностями здор и ской речи детей дош ого моделирования	ние в ДОУ ей и родителей в проце ровья в условиях дошколы икольного возраста с нар	ессе воспитания и ного инклюзивного 63 рушениями речи с
Негру З.М. Мастер-класс для педагогов доши  V. Специальное и коррекц  Даниловская Г.Ф., Семкина Е.С. Взаимодействие дефектолога, лобучения детей с ограниченными центра	погопеда, воспитателе и возможностями здор и возможностями здор и ской речи детей дош ого моделирования	ние в ДОУ ей и родителей в проце ровья в условиях дошколь икольного возраста с нар	ессе воспитания и ного инклюзивного 63 рушениями речи с 66
Негру 3.М. Мастер-класс для педагогов доши  V. Специальное и коррекц  Даниловская Г.Ф., Семкина Е.С. Взаимодействие дефектолога, лобучения детей с ограниченными центра  Десятова Н. В. Коррекция связной монологиче использованием метода наглядне Ералинова С.М., Захарова О.С., За Система организации специально Обмачевская Т. В. Устное народное творчество ка	погопеда, воспитателе и возможностями здор ской речи детей доц ого моделирования алюбовская Е.А. ого и коррекционного с	ние в ДОУ вй и родителей в проце вовья в условиях дошколы икольного возраста с нар образования в ДОУ	ессе воспитания и ного инклюзивного 63 рушениями речи с 66 69 у детей старшего
Негру З.М. Мастер-класс для педагогов доши  V. Специальное и коррекц  Даниловская Г.Ф., Семкина Е.С. Взаимодействие дефектолога, лобучения детей с ограниченными центра	погопеда, воспитателе и возможностями здор ской речи детей доц ого моделирования алюбовская Е.А. ого и коррекционного с	ние в ДОУ вй и родителей в проце вовья в условиях дошколы икольного возраста с нар образования в ДОУ	ессе воспитания и ного инклюзивного 63 рушениями речи с 66 69 у детей старшего
Негру 3.М. Мастер-класс для педагогов доши  V. Специальное и коррекц  Даниловская Г.Ф., Семкина Е.С. Взаимодействие дефектолога, лобучения детей с ограниченными центра  Десятова Н. В. Коррекция связной монологиче использованием метода наглядне Ералинова С.М., Захарова О.С., За Система организации специально Обмачевская Т. В. Устное народное творчество ка	погопеда, воспитателе и возможностями здор ской речи детей доц ого моделирования алюбовская Е.А. ого и коррекционного с	ние в ДОУ вй и родителей в проце вовья в условиях дошколы икольного возраста с нар образования в ДОУ	ессе воспитания и ного инклюзивного 63 рушениями речи с 66 69
Негру 3.М. Мастер-класс для педагогов доши  V. Специальное и коррекц  Даниловская Г.Ф., Семкина Е.С. Взаимодействие дефектолога, лобучения детей с ограниченными центра  Десятова Н. В. Коррекция связной монологиче использованием метода наглядне Ералинова С.М., Захарова О.С., За Система организации специального бмачевская Т. В.  Устное народное творчество ка дошкольного возраста с ОНР	погопеда, воспитателе и возможностями здорого моделирования алюбовская Е.А. ого и коррекционного с	ние в ДОУ в и родителей в проце в овья в условиях дошколь икольного возраста с нар образования в ДОУ	ессе воспитания и ного инклюзивного 63 рушениями речи с 66 69 у детей старшего
Негру 3.М. Мастер-класс для педагогов доши  V. Специальное и коррекц  Даниловская Г.Ф., Семкина Е.С. Взаимодействие дефектолога, лобучения детей с ограниченными центра  Десятова Н. В. Коррекция связной монологиче использованием метода наглядне Ералинова С.М., Захарова О.С., За Система организации специально Обмачевская Т. В. Устное народное творчество ка	погопеда, воспитателе и возможностями здор и возможностями здор ого моделирования алюбовская Е.А. ого и коррекционного овк средство коррекцимежду ДОУ и шко.	ние в ДОУ  в и родителей в процеровья в условиях дошкольного возраста с наробразования в ДОУ	ессе воспитания и ного инклюзивного 63 рушениями речи с 66 у детей старшего 72
Негру 3.М. Мастер-класс для педагогов доши  V. Специальное и коррекц  Даниловская Г.Ф., Семкина Е.С. Взаимодействие дефектолога, лобучения детей с ограниченными центра  Десятова Н. В. Коррекция связной монологиче использованием метода наглядне Ералинова С.М., Захарова О.С., За Система организации специального бмачевская Т. В. Устное народное творчество ка дошкольного возраста с ОНР  VI. Преемственность адаптации ребенка в школе	погопеда, воспитателе и возможностями здорого моделирования ого и коррекционного овк средство коррекцимежду ДОУ и шко.	ние в ДОУ  в и родителей в процеровья в условиях дошкольного возраста с наробразования в ДОУ	ессе воспитания и ного инклюзивного
Негру 3.М. Мастер-класс для педагогов доши  V. Специальное и коррекц  Даниловская Г.Ф., Семкина Е.С. Взаимодействие дефектолога, лобучения детей с ограниченными центра	погопеда, воспитателе и возможностями здор и возможностями здор ого моделирования алюбовская Е.А. ого и коррекционного овк средство коррекции между ДОУ и шко. е	ние в ДОУ  в и родителей в процеровья в условиях дошкольного возраста с наробразования в ДОУ	ессе воспитания и ного инклюзивного
Негру 3.М. Мастер-класс для педагогов доши  V. Специальное и коррекц  Даниловская Г.Ф., Семкина Е.С. Взаимодействие дефектолога, лобучения детей с ограниченными центра  Десятова Н. В. Коррекция связной монологиче использованием метода наглядне использованием метода наглядне Ералинова С.М., Захарова О.С., 36 Система организации специально Обмачевская Т. В. Устное народное творчество ка дошкольного возраста с ОНР  VI. Преемственность адаптации ребенка в школе веретенникова А. А., Шарапова в Взаимодействие ДОУ и школы в регительного возрасты и школы в регительного возрасты объргания в школы в регительного возрасты в школы в регительного в в предеставления в пре	погопеда, воспитателе и возможностями здор и возможностями здор ого моделирования алюбовская Е.А. ого и коррекционного овк средство коррекции между ДОУ и шко. е	ние в ДОУ  в и родителей в процеровья в условиях дошкольного возраста с наробразования в ДОУ	ессе воспитания и ного инклюзивного
Негру 3.М. Мастер-класс для педагогов доши  V. Специальное и коррекц  Даниловская Г.Ф., Семкина Е.С. Взаимодействие дефектолога, лобучения детей с ограниченными центра	погопеда, воспитателе и возможностями здор ого моделирования алюбовская Е.А. ого и коррекционного овк средство коррекции между ДОУ и шко. е	ние в ДОУ  В и родителей в процеровья в условиях дошкольного возраста с наробразования в ДОУ  пой в решении задачений ой адаптации ребенка к ш	ессе воспитания и ного инклюзивного

Краснолобова Е.Н.
Преемственность между ДОУ и школой - условие успешной адаптации ребенка в школе78
Лупинос Л.В.
Преемственность между ДОУ, школой и семьёй по подготовке детей к школе80
Рэчила Д. Д.
Преемственность взаимодействия ДОУ и школы в условиях введения ФГОС ДО83
Цимбер Ю.Г., Сидоренко М.С.
Преемственность ДОУ и школы в условиях реализации ФГОС ДО

# I. Инновационная деятельность ДОУ: приоритеты и перспективы

Ищук Е.А.,

учитель-логопед

БДОУ г. Омска «Детский сад №330 комбинированного вида»,

Кин К.А.,

учитель-логопед

БДОУ г. Омска «Детский сад № 247 комбинированного вида»,

Свичкарь Т.П.,

учитель-логопед

БДОУ г. Омска «Детский сад № 101 комбинированного вида»,

Кулагина Л.Ф.,

Воспитатель

БДОУ г. Омска «Детский сад N2 101 комбинированного вида»

# Создание краеведческого центра «Омск-300» как одна из форм развития монологической речи дошкольников

В связи с изменениями в законодательстве дошкольное образование будет осуществляться на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Важным положением в документе является «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» [4, 5].

Духовно- нравственное воспитание детей многогранно по содержанию. Это любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение своей неразрывности с окружающим миром, желание сохранять и приумножать богатства своей страны. Каждое из направлений духовно - нравственного развития и воспитания детей основано на определенной системе базовых ценностей и должно обеспечивать усвоение их воспитанниками. Оптимальными средствами приобщения дошкольника к духовным ценностям народа являются игра, праздники, экскурсии, знакомство с народным искусством.

Особую актуальность данному направлению придает приближающееся 300-летие города Омска. Проведя анкетирование родителей и диагностирование детей, мы выяснили, что многие взрослые не имеют достаточных знаний о своем городе, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, поэтому и их дети не владеют достаточной информацией о малой родине. «Знать — значит любить»,- говорится в русской поговорке. Поэтому одной из наших задач является создание в детском саду краеведческого центра «Омск-300», экспонаты которого можно будет использовать в качестве методического материала по развитию монологической речи у дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР).

Исследования показывают, что большинство детей к концу дошкольного возраста не владеют навыками связной речи. Многие специалисты по исследованию речи детей (В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева и др.) подчеркивают, что полноценное овладение детьми с ОНР навыками связной монологической речи возможно лишь в условиях специально организованного целенаправленного обучения [7]. Поэтому формирование красивой, лексически богатой и правильно грамматически и синтаксически оформленной речи у дошкольников с ОНР приобретает первостепенное значение. Ее успешное решение зависит от многих условий. Оно вбирает в себя освоение звуковой стороны языка, словарного состава, грамматического строя речи и происходит в тесной связи с развитием всех сторон речи - лексической, грамматической, фонетической.

Специалисты сегодня активно занимаются поиском новых форм и методов обучения монологической речи. В работах многих авторов (В.К. Воробьевой, Л.Н. Ефименковой, Н.А. Чевелевой, Т.А. Ткаченко) приводятся методики и технологии формирования связной речи, основанные на выстраивании связного высказывания с помощью зрительных образов (предметные картинки), стимульных символов. К.Д.Ушинский говорил: «Дайте ребенку картину, и он заговорит» [6]. Но далеко не каждая картина побуждает ребёнка к заинтересованному общению с взрослым. Картина в различных её видах (предметная, сюжетная, фотография, иллюстрация, репродукция, диафильм, рисунок) лишь при умелом использовании позволяет стимулировать речевую деятельность ребёнка. Составляя рассказ об итогах посещения выставки, экскурсии и отражая затем впечатления в рисунках, поделках, ребёнок опирается на собственный опыт, использует фантазию, воображение. При этом речь ребёнка должна быть содержательной, логичной, последовательной, связной, грамотной.

С целью освоения новых форм по развитию монологической речи дошкольников авторами разработан и реализуется в настоящее время проект для детей с ОВЗ «Родной свой край - люби и знай!», в котором развитие речи происходит в процессе работы с экспонатами краеведческого центра «Омск-300». Все участники проекта работают в интеграции. Полученная информация закрепляется в различных видах организованной детской деятельности: в экскурсиях по городу, выставкам, с последующим оформлением экспонатов: буклетов, фотоальбомов, макетов, рисунков, поделок. Дети, опираясь на фактический материал, с помощью различных видов творческой деятельности, пересказывают тексты, придумывают рассказы, интересные истории.

С помощью взрослых дети сами оформляют экспонаты для центра, знакомясь при этом с историей своего города, района и оставляя свой «след» в истории - это созданные ими рассказы, сказки, аудио- и видеозаписи с речевым материалом.

Предлагаемый нами вариант работы краеведческого центра носит продуктивный, системный характер и связан, как мы отмечали, с историй города Омска, Прииртышья. Эта работа по духовно - нравственному развитию может быть продолжена и на следующей ступени общего образования.

Развитие монологической речи в рамках Центра осуществляется через образовательную область «Речевое развитие». Например, рассматривая домашних или диких животных на экскурсии, посещая выставки, природные уголки города и микроучастка, оформляя поделки, экспонаты, дети учатся повествованию, упражняются в построении предложений и правильном использовании грамматических форм, учатся понимать вопрос и точно отвечать на него, слышать ответы других детей. Большое значение для развития связной монологической речи имеют обсуждение фактов, отражающее взаимосвязи в жизни при соприкосновении, а также установление причинно - следственных связей и учатся выстраивать логическую последовательность природных явлений и событий.

Система духовно - нравственного развития хорошо согласуется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие». Участвуя в оформлении краеведческого уголка вместе с взрослыми-родителями, педагогами, сотрудниками учреждений, дети на конкретном примере усваивают моральные и нравственные ценности, учатся правилам поведения на мероприятиях, выставках, экскурсиях. Посещение коллективных мероприятий группой сверстников, способствует развитию социального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, волевой саморегуляции, готовности к совместной деятельности и коммуникации.

При таком подходе краеведческий центр не только способствует формированию связной речи, познавательного интереса, но и имеет социальное значение, так как в эту работу вовлечены представители социума: деятельность образования, здравоохранения, соцзащиты, туризма, физической культуры и спорта, разных уровней.

К 2016, юбилейному, году в городе Омске запланированы мероприятия. К этому же времени в логопедической группе детского сада будет создан краеведческий центр, в который

войдут материалы, оформленные педагогами, воспитанниками и их родителями. Создавая атмосферу национального, исторического быта в помещении группы, знакомя воспитанников с традициями народов, живущих в Омской области, мы получим возможность приобщить детей к духовной культуре, пробудить в их душах причастность к истории своего города, края.

Полученные результаты могут использоваться при разработке основной образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и раскрывать образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», которые предполагают усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Постепенно овладевая всеми видами связного высказывания, дети с ОНР учатся планировать свою речь, сознательно использовать в активной речи различные типы грамматически правильно оформленных предложений, высказываний с постепенным усложнением структуры и языкового материала текста, что обеспечивает успешность детей в школе.

#### Литература:

- 1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда [Текст] / Н.Е. Арбекова. М.: Издательство ГНОМ, 2011. 172 с.
- 2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи [Текст] / В.К. Воробьева. М.: АСТ Астрель: Транзиткнига , 2006 158 с.
- 3. Глухов В.П. Формирование связной речи дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием [Текст] / В.П. Глухов— М. : АРКТИ, 2004.-168 с.
- 4. Николаева С. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст] /С.Николаева // Дошкольное воспитание.- М.: ООО Издательский дом Воспитание дошкольников .- 2014 №5 С.14-18.
- 5. Пятница Т.В. «По секрету всему свету расскажу...». Развитие связной речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Т.В.Пятница, Т.И Прончак. Мозырь: Белый ветер, 2012 72. с.
- 6. Ткаченко Т.Б. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников [Текст] / Т.А.Ткаченко. М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2003.- 24 с.
- 7. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками [Текст] / Р.Г.Шашкина, Л.П.Зернова, И.А.Зимина. М.: Издательский центр Академия, 2003 240 с.

#### II. Проектирование образовательной деятельности ДОУ

Доценко О. А., воспитатель БДОУ г. Омска «Детский сад № 365»

# Долгосрочный проект «История родного края» как инновационный метод воспитания чувства патриотизма у дошкольников

В последнее время в обществе утрачиваются традиции патриотического воспитания, поэтому проблема воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста, сегодня особенно актуальна. Научить ребенка любить родных и близких людей, бережно и с любовью относиться к своей Родине, испытывать гордость за свой народ, задача очень сложная, так как в современных семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Каждый ребенок рождается добрым. Какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, от того, как его воспитывают.

Обратимся к классикам советской педагогики, которые подтверждают мои убеждения. Сухомлинский считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения начинает закладываться еще в детстве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит и делает» [3, с.170].

Ушинский К.Д. писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания. Нравственная воспитанность — это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому» [4, с.431].

Белые пятна в истории, забытые добрые традиции и положительный опыт старших поколений — это все властно требует от нас по-новому взглянуть на место и роль человека в масштабе социума, региона, страны. Для того чтобы считать себя сыном или дочерью России, надо ощутить себя частью народа, принять русский язык, историю, культуру. Когда ребенок начинает активную жизнь, он сталкивается с множеством проблем и трудностей, связанных не только с тем, что еще мало знает об этом мире, он должен и хочет познать его.

Целью нашей работы является совершенствование нравственного воспитания детей; воспитание чувства гордости, уважение и любви к родному краю через знакомство с достижениями знаменитых людей, прославивших наш город. Воплощать цель решили через долгосрочный проект «История родного края».

Для достижения этой цели нами были определены следующие задачи:

- формировать интерес каждого дошкольника к истории своего города; умение видеть историю вокруг себя;
- развивать самостоятельность, коммуникативные качества, память, мышление, творческое воображение;
- воспитывать в душе каждого ребенка любознательность, чувство красоты, чувство любви и привязанности к своей семье, к своему народу, ее истории, обычаям, традициям;
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада;
- обогащать детско-родительские отношения опытом совместной деятельности через формирование представлений о родном городе;
- познакомить с различными источниками получения информации.

В своей работе убеждаем детей, что любовь к Родине начинается с малого - с уважения к людям, окружающим тебя, с родного дома, улицы, с умения находить вокруг себя то, что достойно восхищения.

Работа по формированию чувства любви к родному краю, стране более эффективна, если установлена тесная связь с родителями детей. Родители не только большие и активные помощники детского сада, но и равноправные участники формирования личности ребенка. Поэтому, чтобы вызвать интерес к проекту, пробудить у мам и пап желание участвовать в создании альбома «Мой Омск родной», поддержать интерес у родителей и детей к участию в проекте были проведены: родительское собрание; опрос и беседы, выявляющие знания и представления у дошкольников и родителей о том, в честь кого названа улица, на которой они живут. Оформление родительского уголка с рекомендациями по теме проекта. Подбор дидактических пособий, демонстрационного материала, методической литературы, книг по теме проекта. Был проведен конкурс рисунков «Моя малая родина — Октябрьский округ».

Привлекаем родителей активному участию В сборе К познавательного материала для получения экспозиции уголка в группе: сбор фотографий, иллюстраций, открыток с видами города. Работая с родителями и детьми, стараемся формировать у детей познавательную активность, стремление узнавать как можно больше, применять свои знания на практике. В будущем это позволит детям занять активную жизненную позицию. Поддерживаем и развиваем познавательный интерес к истории родного края через экскурсии по городу, где знакомим детей с его достопримечательностями, воспитываем интерес к прошлым и настоящим событиям города, рассказываем об истории возникновения названия города. Экскурсии по близлежащим улицам, где закрепляем знания детей о природе, о составных частях улицы (проезжая часть, тротуар, здания, палисадники и т.д.), о местоположении улицы, об ее названии. Знакомство с родным городом и родными улицами вызывает у детей положительные эмоции и чувства, а также стремление и желание ребенка изобразить то, о чем только он услышал и увидел. Поэтому эта работа обязательно продолжается и на занятиях по изобразительной деятельности. Рисунки детей, отражающие сильное и чистое чувство любви к своему родному краю, родной природе позволяют им создать выразительные образы, основанные на своих собственных наблюдениях, а также заставляют задуматься над отношением к окружающему миру. Во время изобразительной деятельности обязательно звучат знакомые мелодии, таким образом, дошкольники как бы возвращаются к вновь увиденным кадрам.

В процессе работы используем занятия по теме «Наша Родина Россия» (совместная деятельность), приобщенные ко дню единства России, главной задачей которого является воспитание у детей патриотических начал - ознакомление детей с такими понятиями, как «Россия»; расширяем знания о стране и государственной символике, об истории возникновения государственного праздника. На таком занятии стараемся превратить детей из зрителей и слушателей в активных, эмоциональных участников.

Посещая краеведческий музей, изучали и знакомились с традиционной культурой, жизненным укладом, с омскими героями.

Развивая умение дошкольников проявлять интерес к культуре, истории, посещали библиотеку им. Рождественского, где рассматривали иллюстрации в книгах об Омске, знакомились с выставкой «Мой Омск»; отбирали литературу об Омске. Познакомились с произведениями устного народного творчества, так как оно является богатейшим источником познавательного и нравственного развития. В пословицах, поговорках, сказках, былинах метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Среди авторов, с которыми мы познакомили детей, была омская сказочница А. С. Кожемякина. Взяв одну из ее сказок «Бабушкино горе» [1, с.108], мы сделали театрализованную сценку, чтобы наглядно показать детям, как важно быть добрым, отзывчивым, чутким, милосердным и приходить на выручку другим. Театр — синтез всех видов искусств, и активное его использование помогает ребенку ярко выплеснуть свои эмоции, выразить свое отношение к тому уголку Родины, в котором он живет. Через занятия театра мы пробуждаем у детей стремление к самовыражению через движения, речь, мимику, жест, ритмопластику, стремимся сформировать у детей самостоятельность, творческую активность, побороть скованность, напряженность.

Приобщение к народным праздникам и традициям важная особенность патриотического воспитания детей [2, с.28]. Участвуя в народных праздниках: «Капустные вечера», «Святки», «Масленица», «Веснянка», дети и родители много узнают о русских обычаях, традициях, делятся своим семейным опытом.

Очень большая работа проводилась ко Дню Победы. С января шло оформление стенда к семидесятилетию победы. Запланировано возложение цветов к вечному огню. Готовился концерт для ветеранов ВОВ и тыла. Силами родителей выпущены газеты по семейным архивам, оказалось почти в каждой семье есть своя богатая и удивительная история, связанная с Великой Отечественной войной.

Помимо этого, ведется работа по ознакомлению детей с героями Великой Отечественной войны, в честь которых названы улицы нашего города (А.Ф. Романенко, Е. И. Чайкина, П. Е. Осьминин, В. И. Товстухо и др.).

Работа над проектом «История родного края» дала большую возможность значительно расширить представление детей, педагогов, родителей об истории родного города. Многие семьи впервые узнали о своих ярких предках, которые были участниками войны, увлеклись созданием семейных альбомов.

Работа над проектом показала, как мало мы еще знаем об истории родного города и как много нам предстоит узнать. Воспитание патриотических чувств представляет собой совокупность национальных ценностей: понятия любви, дружбы, добра, истины сливаются с познавательной активностью, представлениями о современной действительности, деятельнопрактическим отношением к миру.

Каждому человеку необходимо знать родную природу, историю и культуру народа к которому он принадлежит, свое место в окружающем мире.

Надо быть уверенным, что детям и внукам будет хорошо в будущем, надо уважать себя и учить этому других. Если целостность этого процесса нарушится, разрушится связь между поколениями. Воспитание патриотических чувств есть и будет одним из главных составляющих воспитания маленького гражданина.

В дальнейшем я планирую продолжить работу по данной теме, поскольку формирование чувства патриотизма - процесс длительный и непрерывный, но именно эта работа позволяет в будущем воспитать в детях высокие морально-нравственные чувства, поможет им стать полноценными гражданами нашей страны, сформировать крепкое общество и государство.

#### Литература:

- 1. Кожемякина А. С., под.ред. Н.А. Каргаполова. Сказки омской области. Новосибирск: 1968.
- 2. Кокуева Л. В. Духовно нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. М.: Аркти, 2005.
- 3. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. М: 1980, т.2.
- 4. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. М.: 1985, т.2.

Казанцева Ю.В., заведующий, Гейер О.В., старший воспитатель, Пономаренко Е.В., педагог – психолог

БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 139»

# Организация предметно-развивающей среды в дошкольной организации в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Цель: создание предметно-развивающейся среды в соответствии с ФГОС ДО. Задачи:

- 1. изучение и внедрение в практику новых подходов к организации предметно-развивающей среды в соответствии ФГОС ДО, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников;
- 2. организация развивающей среды, способствующей эмоциональному и психическому благополучию в своевременном всестороннем развитии каждого ребенка с учетом их потребностей, наклонностей и интересов;
- 3. создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной), их интеграция и творческая организация (креативность) в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 4. организация единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- 5. содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной предметно-развивающей среды.

Актуальность: вопрос организации предметно-развивающей среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации и отдельного группового помещения — неотъемлемая часть целостной образовательной среды.

Сегодня система дошкольного образования проживает период серьезного обновления: новые формы финансирования, система оплаты труда, нормативные документы в области дошкольного образования — все это волнует сообщество дошкольных педагогов. Меняются программы, формы организации образовательной деятельности, существенно изменилась социокультурная среда, в которой растут современные дети.

Создание развивающей предметно-пространственной среды во все времена являлось важной задачей. Особую актуальность и значимость она приобрела на современном этапе при внедрении  $\Phi \Gamma OC \ IO$ .

Ожидаемый результат: гармонично развитая, творчески активная личность ребенка дошкольного возраста. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому мы испытываем повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ.

Организация предметно-развивающей среды. Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя:

- центр социально-коммуникативного развития (сюжетно-ролевые игры);
- центр физического развития.

Спокойный сектор:

- уголок уединения;
- библиотека группы.

Рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности. Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним.

Рабочий сектор:

- центр познавательного развития (познавательная и исследовательская деятельность);
- центр художественно-эстетического развития (продуктивная и творческая деятельность);
- центр речевого развития (правильная речь и моторика).

Младший дошкольный возраст. Для детей этого возраста необходимо достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Средний дошкольный возраст. Организация жизни и воспитание детей направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

Старший дошкольный возраст. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. В группах старших дошкольников необходимы различные материалы: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, совместный элементарный бытовой труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

#### Туровинина О.А.,

воспитатель МБДОУ «Нижнеиртышский детский сад «Солнышко» Саргатского муниципального района Омской области

#### Проектная деятельность в ДОУ

В связи с введением ФГОС одним из приоритетных и наиболее эффективных средств обучения и воспитания детей становится метод проектов. Он позволяет в полной мере обеспечивать развитие субъектов деятельности и инновационных процессов.

Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, решающих конкретную проблему в ходе разработанной исследовательской деятельности, завершающийся созданием творческих работ.

Любой проект – продукт сотрудничества детей, воспитателей и родителей. Он позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний, творческие способности, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества. Участие в проекте помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий, способствует усилению позиций «Я сам», «Я умею», «Я сделаю». У детей появляется возможность проявить себя в различных видах деятельности, внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность, завоевать определенное положение в группе.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира [1,c.23].

Основное предназначение метода проектов — предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Из этого следует, что выбранная тема «проецируется» на все образовательные области, предлагаемых в ФГОС, и на все структурные единицы образовательного процесса, через различные виды детской деятельности. Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволит ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить больший объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями [7].

Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности.

Проекты бывают:

- краткосрочные (1-3 недели);
- среднесрочные (от 1 месяца);
- долгосрочные (от 6 до 9 месяцев).

В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск. Обязательные составляющие проекта - детская самостоятельность (при поддержке педагога), совместное творчество детей и взрослых.

Преимущества проектной деятельности воспитательно-образовательного процесса:

- прежде всего это метод развивающего обучения, т.к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей;
  - служит развитию творческого мышления.
  - повышает качество образовательного процесса;
  - способствует повышению компетентности педагогов.

Работа над проектом происходит в несколько этапов:

I этап – организационно-подготовительный:

- подборка программно-методического обеспечения для реализации проекта;
- пополнение предметно-пространственной среды;
- подбор диагностического материала для выявления знаний детей.

II этап - рефлексивно-диагностический:

- анализ педагогом своих профессиональных возможностей и предполагаемых затруднений;
- выявление интереса и уровня знаний детей по теме проекта;
- формирование банка данных об уровне родительской компетентности по данной теме.

III этап - практический:

- коррекция индивидуальных планов педагогов, участвующих в проекте;
- определение содержания работы;
- реализация проекта через взаимодействие с коллегами и родителями, активное внедрение нетрадиционных форм работы с детьми, в т. ч. проектно-игровую деятельность ребенка;
- обобщение и распространение опыта работы;
- защита проекта.

IV этап — заключительный:

- анализ достижения целей и полученных результатов;
- определение дальнейших направлений реализации рассматриваемой в проекте проблемы в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Продуктами проекта могут быть фото и видео материалы, описание опытов, макеты, выставки, альбомы, праздники, игры, книга, сделанная в совместной деятельности со взрослым, проектная папка и другое. Ребенок непременно должен увидеть и ощутить плоды своего труда. Для проектной деятельности важным является правило: каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат [8].

Чтобы проект стал результативным, нужно:

- глубоко изучить тему проекта, подготовить предметно-развивающую среду;
- создать игровую мотивацию;
- свести детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт;
  - заинтересовать каждого ребенка темой проекта;
- при составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу;
  - тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы;
- используя индивидуальный подход, в ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком;
  - ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений;
  - соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом;
  - ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом;
  - на заключительном этапе, провести презентацию проекта, вместе со всеми участниками.

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

- исследовательские проекты предполагают проверку предположения (гипотезы) с использованием научных методов познания (наблюдения, эксперимент);
- творческие проекты связаны с подготовкой праздников, театральных представлений. Дети могут принимать участие в разработке отдельных фрагментов сценария, но чаще всего становятся исполнителями заданных взрослыми ролей.
- игровые проекты участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие отношения в определенных проблемных ситуациях.
- информационные проекты направлены на сбор и анализ информации о каком-либо объекте или явлении.

Внедрение педагогического проектирования в образовательную практику детского сада дает пролонгированный позитивный эффект: реализация одного проекта влечет за собой последующие проекты. Критерием успешности и результативности проектной деятельности можно считать рост степени самостоятельности детей при каждом этапе деятельности, также у детей возрастает самоорганизация, навыки познавательной творческой деятельности.

Таким образом, освоение педагогами технологии проектирования образовательной деятельности позволит повысить уровень их профессионального мастерства и создать в ДОУ условия для эффективной воспитательно - образовательной работы [6,с.42].

На базе нашего МБДОУ «Нижнеиртышский детский сад «Солнышко» были реализованы проекты:

- ➤ «Моя семья» для детей старшего дошкольного возраста, воспитателей и родителей. Проект среднесрочный, групповой, интегративный. Результат проекта: создание папок, альбомов о семье их презентация, выставка детских рисунков «Моя семья».
- ➤ «Моя малая Родина» для детей старшего дошкольного возраста, воспитателей и родителей. Проект среднесрочный, информационный, групповой, интегративный. Результат проекта: создание и оформление фото-стенда «Моя малая Родина», презентация проекта, выставка детских рисунков.
- > «Вдоль по улице пешком» для детей старшего дошкольного возраста и родителей. Проект краткосрочный срочный, групповой, интегративный. Результат проекта: презентация проекта, выставка детских рисунков «Моя родная улица».
- ➤ «Нетрадиционные техники рисования для малышей» для детей младшего дошкольного возраста, родителей, воспитателей. Проект долгосрочный, творческий, групповой, интегративный. Результат проекта: презентация проекта, оформление папок передвижек, создание выставок детских рисунков «Разноцветные ладошки», развлечения «Рождественский сапожок», «В гостях у солнышка».

Проектная деятельность как никакая другая поддерживает детскую познавательную инициативу, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов, требует поиска нестандартных действий в разнообразных обстоятельствах, помогает замысел оформить в виде культурно-значимого продукта, и конечно же, развивает познавательную и творческую активность дошкольника [5,с.15].

Используя в своей работе педагогическое проектирование, мы реализуем личностноориентированный, компетентностный и развивающие подходы к обучению. Основной целью этой многоплановой, педагогической работы является переход к внедрению новых ФГОС, а с ними и новых компетенций, технологий. Мы понимаем, что проектная деятельность – это тот вид педагогической работы, который и будет востребован в связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов в практику работу дошкольных образовательных учреждений.

#### Литературы:

- 1. Веракса А.Н., Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2008 112 стр.
- 2. Евдокимова Е.С. Проект как мотивация к познанию // Дошкольное воспитание 2003. №

- 3. Комратова Н.Г. Проектный метод в социокультурном воспитании дошкольников// Дошкольное воспитание 2007. №1.
- 4. Комратова Н.Г. Проектная деятельность: культура и экология // Дошкольное воспитание 2007. № 2.
- 5. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. М.:ТЦ Сфера, 2010 128 стр. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
- 6. Урмина И.А., Данилина Т.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение. М.: Линка-Пресс, 2009 320 стр.
- 7. http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/05/12/metod-proektov-v-dou-v-sootvetstvii-s-fgos-do.
- 8. http://doshkolnik.ru/prezentacii/7638-project.html.

Герасимова Л.И., воспитатель МБДОУ «Детский сад « Снежинка» п.г.т. Уренгой Пуровского района, ЯНАО

### Проект «Родословная моей семьи» ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Творческое название проекта	«Родословная моей семьи»
Тип проекта	информационно - исследовательский, по содержанию «ребёнок и его семья»
Возраст детей	Старший дошкольный возраст
Исполнители	Дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, музыкальный руководитель, родители, ближайшие родственники.
Продолжительность	Долгосрочный (9 месяцев) - с сентября по май
Тематическое поле	Семья. Взаимоотношение в семье. Семейные традиции и обычаи. Родословная семьи.
Актуальность	Углубить представления детей о семье, родственных отношениях. Приучить активно, выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким людям.
Проблема	Детей необходимо приобщать к семейным традициям и обычаям, повышать интерес к ценностям семьи, но содержание работы в ДОУ не обеспечивает решения поставленной задачи в полной мере.
Цель	Систематизация знаний семьи о своей родословной; установить более тесную связь во взаимоотношениях взрослого и ребенка; развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям.
Задачи	<ul> <li>Продолжать знакомить детей о родословной своей семьи.</li> <li>Создание генеалогического древа семьи.</li> <li>Учить детей составлять рассказ о своей семье.</li> </ul>

	<ul> <li>Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.</li> <li>Дать представление о понятиях: "род", "родители", "родословная", "семья", "родные", "близкие".</li> <li>Дать понятие о русских семейных традициях, семейных реликвиях, о распределении семейных обязанностей.</li> <li>Продолжать развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо-поисковую деятельность.</li> <li>Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь.</li> <li>Укреплять детско – родительские отношения</li> </ul>
Этапы реализации проекта	<u>1 этап — организационно - диагностический (сентябрь).</u> <u>2 этап - формирующий (октябрь - апрель)</u> <u>3 этап - обобщающий (май)</u>
Результат	В результате такой работы воспитатель пополнил свои знания по истории геральдике, этнографии. Работа в этом направлении способствовала активному сплочению детского коллектива, коллектива родителей, сплочению семей. Родители получили массу советов и рецептов по составлению родословных, осознали значимость этой работы. У них появилась гордость за своих предков, желание быть не хуже, ответственность перед ними и своими детьми. Дети расширили свой кругозор. У них развился интерес к истории семьи, семейным традициям, родословной. Работа способствовала также воспитанию чувства гордости за семью, любви и уважения к родителям. Кроме того, дети стали более дружными и получили навыки бесконфликтного общения.
Презентация проекта	«Родословная моей семьи»

#### Актуальность

Каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки, где его настоящая "малая Родина". Откуда я родом? Вопрос с виду простой, но на самом деле имеет очень глубокий смысл. Интерес к своему прошлому, своим корням, знанию того, откуда ты родом — это в крови у каждого нормального человека. Можно привести множество примеров, когда люди отыскивают следы тех, от кого они произошли. Эти знания помогают им осознать и оценить себя, своё прошлое. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как гражданина. Семья — источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.

Проблема изучения истории своей семьи является одной из значимых. Поэтому возникает потребность в ее изучении, необходимостью приобщения детей к семейным традициям и обычаям, повышению интереса к ценностям семьи и отсутствием в ДОУ педагогических условий, способствующих патриотическому воспитанию в полной мере.

#### Практическая значимость

Повышение качества образовательного процесса по патриотическому воспитанию через организацию совместной исследовательской деятельности родителей, детей, педагогов.

Создание методической копилки по патриотическому воспитанию. Активизация и

обогащение воспитательных умений родителей по приобщению дошкольников к семейным традициям и ценностям, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях. Создание в группе детского сада условий для обобщения материала по формированию у старших дошкольников семейных ценностей.

Укрепление связи семьи и ДОУ. Формирование у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитание уважения к членам семьи.

#### Теоретическая значимость

Заключается в разработке содержания, методов и форм, которое предусматривает поэтапную организацию приобщения детей к семейным традициям, повышению интереса к ценностям семьи и участия родителей в совместных мероприятиях.

**Цель:** Систематизация знаний семьи о своей родословной; установить более тесную связь во взаимоотношениях взрослого и ребенка; развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям. Воспитывать любовь и уважение к семье, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких.

#### Задачи:

- продолжать знакомить детей о родословной своей семьи;
- создание генеалогического древа семьи;
- учить детей составлять рассказ о своей семье;
- воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи;
- дать представление о понятиях: "род", "родители", "родословная", "семья", "родные", "близкие";
- дать понятие о русских семейных традициях, семейных реликвиях, о распределении семейных обязанностей;
- продолжать развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо-поисковую деятельность;
- расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь;
  - укреплять детско-родительские отношения.

Объект исследования: дети старшей группы и их семьи.

Предмет исследования: родословная каждого ребёнка.

**Цель исследования**: создание генеалогического дерева каждого ребёнка, в форме семейной книги и выборе своего дерева.

**Гипотезы исследования:** предположить о том, что в результате изучения родословного дерева семьи у детей с родителями установится более тесная связь во взаимоотношениях. Разработать систему сотрудничества педагогов и семьи.

Деятельность детей по формированию семейных ценностей осуществляется систематически и планомерно.

#### Новизна

Особенность нашего проекта, состоит в том, что вместе с семьей мы не только познаем, осваиваем новое, трудимся, но и работаем в одной команде "Воспитатели-детиродители", где родители становятся активными участниками жизни детей в детском саду. Совместная исследовательская деятельность дошкольников, родителей и педагогов по изучению истории семьи и рода способствует формированию патриотизма, толерантности, культурно – ценностных ориентаций, духовно – нравственному развитию.

#### Психолого – педагогические основы

Проблема отношения личности к традициям рассматривалась в работах Л. В. Загик, В. М. Ивановой, Н. Ф. Виноградовой, Т. М. Марковой, О. Л. Зверевой и других, в которых даны различные трактовки освоения дошкольниками традиций как части общенародной, национальной культуры. Семейные традиции рассматривались в русле психолого-педагогических исследований, применительно к конкретной тематике научных работ:

- организация взаимодействия детей со старшими в семье (Т. А. Маркова, С. П. Тищенко), воспитание ценностного отношения к старости (Ю. О. Галущинская);

- ознакомление дошкольников с традиционными праздниками, приобщение детей к домашнему хозяйству, воспитание интереса к русской традиционной культуре (Е. С. Бабунова, Н. Ф. Виноградова, Л. В. Загик, И. С. Хомякова, Н. А. Стародубова и др.);
- признание особой роли родительского авторитета, этики внутрисемейного общения, образа жизни, стиля внутрисемейных отношений (В. М. Иванова, Л. А. Таланова, О. Л. Зверева, Т. А. Репина);
- значимость организации совместной работы с родителями по воспитанию у детей нравственно-волевых, гуманных, гражданских качеств (В. В. Дуброва, Н. Ф. Виноградова, И. С. Хомякова):
- применение в семейном воспитании произведений народного творчества, искусства (Л. Д. Вавилова, Д. О. Дзинтаре).

#### Принципы построения общей дидактики

Принцип детоцентризма (в центре творческой деятельности находится воспитанник, который проявляет свою активность. У него имеются замечательные возможности реализовать себя, ощутить успех, продемонстрировать свои возможности). Принцип кооперации (в процессе работы над проектом осуществляется широкое взаимодействие воспитанников с педагогом, с родителями и между собой).

Принцип опоры на субъектный опыт воспитанников (каждый, работая над минипроектом, имеет хорошие возможности применить уже имеющийся у него собственный опыт и знания).

Принцип учёта индивидуальности воспитанников: их интересов, темпа работы, уровня обученности.

Принцип свободного выбора: темы проекта, подтемы, партнёров в работе над проектом, источников и способов получения информации, метода исследования, формы представления результатов.

Принцип связи исследования с реальной жизнью (происходит соединение знаний и практических действий).

Принцип трудной цели (легко достижимый результат не является для многих воспитанников мобилизующим фактором).

#### Этапы реализации

#### <u> 1 этап – организационно - диагностический (сентябрь).</u>

**Цель:** мониторинговые, диагностические исследования и определение перспектив. Установление партнёрских отношений педагогов, родителей, детей, создания единого социокультурного пространства. Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий.

На первом этапе был разработан паспорт проекта, определялась его цель и основные задачи. Были определены участники проекта. В ходе реализации группового проекта участниками были воспитанники старшей группы, педагоги, родители и музыкальный руководитель. Были определено содержание проекта, разработано перспективное планирование по работе с детьми, составлен план взаимодействия с родителями и педагогами.

#### 2 этап - формирующий (октябрь - апрель)

**Цель:** создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным. Формировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению семейных традиций.

Второй этап — это непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого велась работа по трем направлениям: работа педагогов с детьми, работа детей и родителей, работа педагогов и родителей. С детьми проводили занятия по проекту, была организована

совместная и самостоятельная деятельность детей по ознакомлению с семейными ценностями.

Корни связывают его с родным домом и ближайшим окружением. Поэтому необходимо установить тесное взаимоотношение с родителями воспитанников. Для этого была организованна работа, которая включала в себя проведение ряда консультаций для родителей, а так же родительских собраний по теме проекта, целью которых было объяснить актуальность, важность проводимой работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОУ, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, заинтересовать их и сделать своими союзниками.

#### 3 этап-обобщающий (май)

**Цель:** анкетирование родителей и диагностика уровня форсированности сопричастности детей к семейным традициям и ценностям семьи. Анализ и подведение итогов работы.

Третий этап включает в себя презентацию проекта «родословная семьи».

#### Технологии

**Личностно ориентированного обучения и воспитания.** Это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Личностно-ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании.

**Развивающего обучения.** Позволяет выращивать в ребенке творческие способности и потребность в творчестве, ориентирует ребенка на самоопределение и самоактуализацию, поддерживает личностное развитие ребенка.

**Индивидуального обучения.** Воспитание и обучение с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка позволяет создать комфортные условия для занятий. Дети выполняют работу в удобном для них индивидуальном темпе. Кроме того, данная технология позволяет наиболее эффективно развивать навыки самостоятельной работы у дошкольников.

**Информационно-коммуникационные.** В современном мире при всем нарастающем потоке информации не обойтись без применения информационно-коммуникационных технологий. На занятиях в совместной деятельности часто применяются мультимедийные презентации, музыкальное оформление, организуются видеопросмотры.

#### Развития творчества

Творческий процесс делится на четыре фазы: подготовка, созревание идеи, озарение и воплощение. Помогает формировать и развивать у воспитанников способности к импровизации, применять полученные навыки в новых условиях, искать нестандартные решения.

**Игровая.** В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья. Дети познают жизненные и семейные ценности - играя.

**Проблемно** – **поисковая.** Предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

**Проектная.** Одна из современных интерактивных технологий обучения. Формирует у дошкольников навыки планирования совместной деятельности, проектирования. Способствует самоорганизации, учит делать выбор и принимать решения. Вместе учиться не только легче, но и интереснее.

#### Методы и приемы:

- 1. Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:
  - метод сравнения

- элементарный анализ
- метод моделирования и конструирования
- метод проектной деятельности
- метод вопросов постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать
- метод повторения важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств.
- 2. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:
- игровые приемы повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств
- сюрпризные моменты и элементы новизны эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться
- 3. Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:
- прием предложения и обучения способу воспитатель не только эмоционально рассказывает о семье, человеке, но и должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в исследовании.
  - беседа является связующим звеном
- 4. Методы коррекции и уточнения:
- метод обобщенного ответа на вопрос: индивидуальная беседа, сравнительный анализ, оценка, разъяснение, совместный поиск выхода из ситуации, обсуждение способа действия.

#### Результативность

В результате такой работы воспитатель пополнил свои знания по истории геральдике, этнографии. Работа в этом направлении способствовала активному сплочению детского коллектива, коллектива родителей, сплочению семей. Родители получили массу советов и рецептов по составлению родословных, осознали значимость этой работы. У них появилась гордость за своих предков, желание быть не хуже, ответственность перед ними и своими детьми. Дети расширили свой кругозор. У них развился интерес к истории семьи, семейным традициям, родословной. Работа способствовала также воспитанию чувства гордости за семью, любви и уважения к родителям. Кроме того, дети стали более дружными и получили навыки бесконфликтного общения.

#### Рекомендации

Опыт внедрения нашего проекта может быть интересен другим дошкольным образовательным учреждениям. Одним из решений патриотического воспитания становится организация единого воспитательно-образовательного пространства для воспитанников, которое поддерживается в ДОУ и семье.

#### Литература:

- 1. Гаранина Т.П. Семейные традиции и их роль в воспитании детей. Минск, 1983.
- 2. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. М.: Творческий центр Сфера, 2006.
- 3. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование В ДОУ: от теории к практике.- М.: Творческий центр Сфера, 2010.
- 4. Никонова Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.-Минск: Народная асвета, 1991.
- 5. Онучин А.Н. Твое родословное древо. Практическое пособие по составлению родословной. Пермь: Издательство Ассоциации генеалогов-любителей, 1992.
- 6. Программа воспитания и обучения в детском саду / ред. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова М.: Мозаика-Синтез, 2008.

- 7. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной: пособие по составлению родословной. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- 8. Ривина Е.К. Зачем нужно знакомить дошкольника с родословной? // Детский сад от A до  $\mathfrak{A}$ .  $\mathfrak{N}$  6. 2003.
- 9. Суслова Э.К. Некоторые мысли о современном патриотическом воспитании дошкольников // Детский сад от A до A до

### III. Методы психолого – педагогического взаимодействия с семьями дошкольников

Савинцева И.С., старший воспитатель, Букей Т.Ф., педагог- психолог

БДОУ г. Омска «Детский сад №88 комбинированного вида»

#### Современные стандарты партнерства

Общественное дошкольное воспитание создано как институт помощи семье в воспитании и образовании ребенка. Взаимодействие этих двух важных для общества институтов диктуется новыми условиями жизни общества.

Процессы демократизации в системе образования, его вариативность, инновационные обусловили необходимость поиска решения проблем взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей, создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, здоровья, социального положения, создания условий для повышения педагогической культуры родителей. Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания, а также взаимной ответственности педагогов, родителей и общественности нашла свое отражение в ряде нормативно - правовых документов, в т.ч. в «Концепции дошкольного воспитания», «Положении о дошкольном образовательном учреждении», Законе «Об образовании», в приказе Минобрнауки России № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» и других.

Важность семейного воспитания в процессе развития ребенка дошкольного возраста обуславливает необходимость взаимодействия ДОУ с семьей воспитанников. «Искать пути налаживания взаимоотношений с семьями должны именно сотрудники детского сада, педагоги, так как они получили для этого специальное профессиональное образование и делают нечто очень нужное для ребенка в отсутствие родителей» [2, с.7].

Но, к сожалению, большой пласт родителей и законных представителей, дети которых не посещают детское дошкольное учреждение остается не охваченным психолого-педагогической поддержкой. Для обеспечения единства семейного и общественного воспитания, оказания всесторонней помощи родителям и законным представителям ребенка по вопросам развития дошкольников, защиты законных прав детей дошкольного возраста в формировании равных стартовых возможностей при поступлении в школу в «Детском саду № 88 комбинированного вида» г. Омска создан консультативный пункт «Сибирячок». Открытие консультативного пункта регулируется решением Коллегии департамента образования Администрации г. Омска, приказом по учреждению, положением о консультативном пункте.

В задачи консультативного пункта входит оказание всесторонней помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения, развития ребенка дошкольного возраста; содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.

В работе консультативного пункта мы придерживаемся следующих принципов: доброжелательность в общении педагогов с родителями; индивидуальный подход как для родителей, так и для их детей; сотрудничество, а не наставничество; добровольность и доверительность; динамичность - быстрое реагирование на изменение социального состава родителей, их потребностей и воспитательных запросов.

Помощь родителям и детям оказывают высоко квалифицированные специалисты детского сада - заведующий, врач- педиатр, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель - логопед. К услугам детей и родителей предложены кабинет для индивидуальной консультации, комната для развивающих занятий, библиотечный фонд детского сада.

На первом этапе создания консультативного пункта разработана структура и направления работы. Второй этап предусматривает создание информационного поля для жителей ближайшего микрорайона. Третий этап - это конкретная реализация различных направлений деятельности специалистов пункта.

Консультативный пункт «Сибирячок» предлагает родителям и их детям следующие формы работы: индивидуальные консультации специалистов, участие в «Клубе заинтересованных родителей», создание пакета памяток для родителей, семинарыпрактикумы для родителей с детьми.

При желании родители и законные представители детей, не посещающих детский сад, могут записаться на индивидуальную консультацию к специалисту, стать членами «Клуба заинтересованных родителей» нашего детского сада, работающего по авторской программе педагога — психолога Букей Т.Ф. Цель программы - сплотить родителей и детский коллектив, тем самым оптимизировать детско—родительские отношения, по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми, осознать необходимость получение профессиональной помощи. Программа рассчитана на работу с родителями и детьми, занятия чередуются: одна встреча проводится с родителями, другая совместно с детьми и родителями.

В работе с родителями используются разнообразные формы работы: анкетирование, тестирование с последующим самоанализом, тренинги. Родители получают письменные памятки по разным вопросам воспитания и развития детей.

Для родителей и законных представителей вновь поступающих в ДОУ детей раннего возраста предлагаются циклы семинаров - практикумом, совместные занятия родителей и детей под руководством специалистов детского сада в адаптационной группе. Цель работы адаптационной группы — помочь родителям осознать самоценность и особую значимость раннего периода в жизни человека; убедить в необходимости воспитывать ребенка с учетом общих закономерностей развития и его природной индивидуальности; оказать помощь в понимании собственного ребенка, в поиске и выборе адекватных путей, средств и методов воспитания малыша, позволяющих ему чувствовать себя уютно в детском саду, что послужит безболезненному протеканию процесса адаптации к детскому саду.

Основное условие проведения занятий — активное включение сопровождающего взрослого в процесс занятий. В рамках этой формы работы используем программу «Жилибыли малыши», авторы Д.Г. Будко, Т.А. Волкова.

В течение месяца малыши приходят к нам вместе с мамами. В первое время ребенок настороженно относится к новой для него обстановке, мама является для него проводником и защитником. Она побуждает его включаться во все виды деятельности, сама является активным участником и имеет возможность видеть жизнь своего ребенка в коллективе, учится вместе детьми рисовать, лепить, петь. Участие родителей в игровых тренингах помогают им лучше разобраться в мотивах детского поведения. Они приобретают навыки сотрудничества и эффективные способы общения со своими детьми. Эти занятия являются своеобразным «мастер - классом» для родителей.

Союз взаимопонимания педагогов и родителей, их взаимное доверие позволяет поддерживать душевные и эмоциональные силы ребенка по мере вхождения его в мир знаний и образования. Вот почему важная функция дошкольного учреждения быть центром, интегрирующим интересы, ожидания и тревоги семьи.

#### Литература:

- 1. 2008 Год семьи /Виртуальное методическое объединение библиотек и организаций, работающих с молодежью. <a href="http://vmo.rgub.ru/actual/family.php">http://vmo.rgub.ru/actual/family.php</a>
- 2. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: методическое пособие для работников образовательных учреждений.- М.; ЛИНКА ПРЕСС, 2007.-176с.

воспитатель

МБДОУ «Нижнеиртышский детский сад «Солнышко» Саргатского муниципального района

Омской области

# Основные направления и формы работы с родителями в условиях перехода к ФГОС

Семья и детский сад - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Но всегда ли детскому саду и семье хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложатся на ребенка. Нередко можно наблюдать, как родители солидаризуются с не всегда справедливым мнением воспитателя, обвиняющего ребенка в лености и упрямстве, непонимании и баловстве, чтобы, в свою очередь, избавить себя от навязываемой опеки над собственным ребенком. А некоторые просто самоустраняются от воспитания детей. Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в работе детского сада, помочь осознать важность единых требований семьи и детского сада?

Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, как одели ребенка. Считают, что детский сад - место, где присматривают за детьми, пока родители на работе.

В работе с родителями мы используем много разных форм, которые сближают педагога и родителей, приближают семью к саду, помогают определить оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка:

- проведение общих (групповых, индивидуальных) собраний;
- педагогические беседы с родителями;
- круглый стол с родителями;
- тематические консультации;
- совместные досуги;
- открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей;
- организация "уголков для родителей";
- дни открытых дверей;
- работа с родительским активом группы.

Родителям необходимо давать не только педагогические знания, но и осуществлять их практическую подготовку в вопросах воспитания детей.

Современные молодые родители нуждаются в помощи со стороны воспитателей и детского сада потому, что любить надо уметь и любить надо учить. Очень часто приходится наблюдать, что любящие родители не умеют любить своих детей.

Выбор форм и методов взаимодействия – это всегда попытка помочь выполнению семьей функции воспитания.

Нам необходимо сближаться с родителями, добиться взаимопонимания, а для этого важно знать каждую семью. Известно, что знакомиться с семьей можно как до прихода ребенка в детский сад или в течение первых месяцев.

Посещение детей и их родителей – одно из самых важных направлений во взаимодействии с семьей. Цели таких визитов могут быть разными:

- 1. Познакомить родителей с программой обучения и точно выяснить уровень развития ребенка.
- 2. Увидеть условия, в которых воспитывается ребенок и оказать необходимую помощь родителям в воспитании ребенка, если они в таковой нуждаются.
- 3. Совместно разрабатывать стратегии совершенствования воспитания и обучения детей и помочь членам семьи закреплять пройденный материал в домашней обстановке.

4. Но главной целью каждого домашнего визита должно быть установление более тесного контакта с ребенком и семьей.

В случае, когда личный контакт невозможен, используем информационные стенды:

- 1. Доски объявлений:
  - объявления о собраниях;
  - объявления о предстоящих мероприятиях;
- информация о деятельности в группе: какая в данный момент идет тема в группе, чем занимаются дети в группе;
  - ежедневные расписания;
  - благодарности родителям.

Информация на стенде может дублироваться или развивать информацию, фигурирующую в записках, в беседах.

- 2. Брошюры. Помогают родителям ознакомиться с программой. Они могут содержать краткое изложение философии, общую информацию о ней.
- 3. Справочники. Содержат более подробную информацию о программе: описание центров активности; задачи, поставленные в каждом центре на развитие ребенка.
- 4. Личные фотоальбомы, альбомы, дневники, которые передаются от педагога к родителю и обратно:
  - короткие сообщения о достижениях ребенка;
  - извещение об особых событиях;
  - благодарность родителям;
  - здоровье ребенка;
  - личный рост.

Этот способ особенно подходит родителям, которые легко выражают свои мысли в письменной форме. Для тех, кто не привык пользоваться такой техникой, подойдут другие варианты.

5. Закрытые ящики (в виде почтового ящика) для предложений. Анонимные записки, где родитель может выразить свое отношение к группе, идеи по оформлению, советы, предложения и т.д.

Родители — это союзники воспитателя в образовании и развитии детей, а нам, воспитателям, надо помочь родителям осознать, что они способны изменить жизнь своего ребенка к лучшему.

Важное место в работе с родителями занимают родительские собрания. Мы тщательно готовимся к ним. Успех собрания во многом обеспечивается его подготовкой. Подбираем музыку, готовим пригласительные. Создаем в группе уют и теплоту. В практику вошел такой опыт — проводить собрания за кружечкой чая, это сближает родителей. Родители с радостью идут на родительские собрания, так как знают, что будет что-то интересное, игровое: услышат и увидят своих детей на занятиях, в играх, в спектаклях. К информации о ходе учебно-воспитательной работы услышат магнитофонную запись ответов детей, их высказывания, мнения. С интересом относятся родители к текстовым материалам, рекомендациям, советам. Как правило, они небольшого объема и носят характер краткой памятки.

Родители знают, что не услышат упреков и неудовольствия воспитателей. Наоборот, вместе мы находим ответы на волнующие темы, обсуждаем педагогические ситуации, на что надо обратить внимание и каким образом помочь ребенку.

Активность родителей может быть повышена, если воспитатель своевременно попросит отдельных родителей рассказать о своем опыте в данном направлении, о возникающих трудностях и путях их разрешения.

Родительские собрания сближают педагога и родителей, приближают семью к саду, помогают определить оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка.

Никогда не превращаем родительское собрание в формальное информирование. Наоборот, вместе мы находим ответы. Такая система проведения собраний приносит пользу и родителям и нам. Родители видят в воспитателе помощника. Родители хорошо знают друг друга, активно предлагают свою помощь. В конце года на последнем собрании мы с родительским комитетом отмечаем благодарственными письмами активных родителей. Такое внимание воспринимается родителями как высокая дорогая награда за сотрудничество и творчество.

На организацию дня открытых дверей привлекаем родителей. Они дежурят, следят за тем, чтобы родители не мешали друг другу. В этот день приглашаются все родители красочным приглашением.

После просмотра мы проводим небольшую беседу, в которой родители обмениваются мнениями, получают совет, рекомендации.

В ближайшее время планируем завести "Книгу-эстафету", которая поможет нам в налаживании контактов с семьями. Нам нужно знать, насколько родители знают своих детей, какие проблемы их волнуют, как семья решает трудные вопросы, и определить для себя, в чем необходима наша помощь. Каждый родитель сможет ответить на наши вопросы, задать свои или прочитать ответы других родителей. Книга-эстафета станет у нас дополнительной формой общения воспитателей с родителями и родителей между собой.

Используем самые эффективные формы работы с родителями, считаем, что пропаганда педагогических знаний ведется через родительские уголки, где помещаются консультативные материалы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций для родителей, составленных педагогами и психологом.

Ежедневно оформляем стенд для родителей: "Чем мы занимались", "Закрепите дома вместе с детьми", "Чем мы питались (меню)".

Огромное значение имеют для родителей наглядные формы: то, что может быть помещено в приемной:

- 1. "Я умею", "Я могу", "Я люблю" информация об умениях, достижениях, интересах родителей.
- 2. Дни рождения каждого ребенка, стилизованные по сезонам.
- 3. Достижения каждого ребенка "Вот чему я научился".
- 4. Демонстрационный портфель персональная папка каждого ребенка, в которую дети и педагоги складывают детские работы.
- 5. "Устами младенца" юмористические высказывания детей.
- 6. "Над чем я думаю" вопросы и высказывания, рассуждения детей о том, что их интересует, тревожит, занимает.
- 7. Удачной формой работы с родителями эффективно использовать закрытые ящики и информационные корзины, в которые каждый родитель в удобное для себя время может внести предложения, замечания. На основании этих записей мы корректируем свою работу, делаем выводы о вопросах, беспокоящих родителей.

Мы часто для родителей устанавливаем фотомонтажи и чередуем их с рисунками, некоторыми поделками, например:

- "Золотые руки не знают скуки";
- "Осенний букет";
- "Это наша земля";
- "Елочка красавица" и т.д.

Анкета, как один из видов работ воспитателя с родителями. Мы с помощью анкеты получаем данные, информацию о какой-либо стороне семейного воспитания одновременно от большого количества родителей. Через анкеты выявляем степень вовлеченности семей в образовательный процесс. Уровень родительских требований, уровень педагогической культуры семьи. Анкеты бывают разные по темам. Отвечая на вопросы, родители пишут о методах воспитания в семье, о стиле общения между взрослыми и детьми, о том, как проводят досуг, какие книги читают детям, в какие игры они играют и др. Проанализировав ответы, мы делаем выводы о взглядах родителей на воспитание детей. Нам важно знать, над чем работать в течение года, опыт каких семей пригодится.

Как в каждой группе, у нас есть родительский комитет, состоящий из пяти человек. Этот комитет работает согласованно, он является центром инициативы, творчества и организации всех дел. Члены комитета выполняют как традиционные, так и новые обязанности. Мы вместе сочиняем сценарии, придумываем конкурсы, для чего иногда собираемся в группе у кого-нибудь дома. Для родительского актива иногда организовываем занятия по их желанию на педагогические темы.

И еще об одном моменте в системе работы с родителями нам хотелось бы сказать. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. И в этом нуждаются наши родители. "Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в добродетельных намерениях", - писал Ф. Ларошфуко.

#### Литература:

- 1. Богославец Л. Г., Давыдова О.И., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ.
- 2. Научно-практический журнал "Управление ДОУ", (приложение к журналу "Управление ДОУ"). М.: Творческий центр "Сфера", 2005 г.
- 3. Научно-практический журнал "Управление дошкольным образовательным учреждением", 2004 г. № 5.
- 4. Научно-практический журнал "Управление образовательным учреждением", 2002 г. № 4. 5.

Вагнер Е. И., воспитатель, Шпан Н. Э., воспитатель МБДОУ «Полтавский» детский сад «Родничок» г.п. Полтавка

#### Эффективные формы сотрудничества воспитателя и родителей

Проблема взаимодействия педагога детского дошкольного учреждения с семьей ребенка является важным аспектом в личностном развитии дошкольников. Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку. Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность. Поэтому специальные исследования современных педагогов (Н.А. Андреева, Е.П. Арнаутова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Н.Ф. Виноградова и др.) доказали, что ни одно воспитательное учреждение не может дать детям того, что дает им семья. Главной особенностью семейного воспитания признаётся особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребёнка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самоценности. Семья является уникальной общностью, с которой человек связан всю свою жизнь неразрывными узами, из которой он выносит свои ценностные ориентации и жизненные установки.

В ряде работ педагогов (Е.П. Арнаутова, В.М. Иванова, В.П. Дуброва) говорится о специфике педагогической позиции воспитателя по отношению к родителям, где сочетаются две функции - формальная и неформальная. Воспитатель выступает в двух лицах - официальным лицом и тактичным, внимательным собеседником. Разговаривая с членами семьи, воспитатель должен выработать доверительный тон.

Причины трудностей, которые испытывает воспитатель в общении с родителями: низкий уровень социально-психологической культуры участников воспитательного процесса; непонимание родителями самоценности периода дошкольного детства и его значения; недостаточная информированность родителей об особенностях жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении.

Мы предоставляем возможность родителям свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, со стилем общения воспитателя с детьми, включаться в жизнь группы. Если родители наблюдают детей в новой обстановке, они и воспринимают их «другими глазами».

В своей работе мы учитываем, трудности и радости, успехи и неудачи, в процессе воспитания конкретного ребенка в семье.

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой.

«Открытость детского сада внутрь» - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Это может быть эпизодическое мероприятие, которое по силам каждой семье. Одни родители с удовольствием организуют экскурсию, «поход» в ближайший лес, на речку, другие помогут в оснащении педагогического процесса, третьи - чему-то научат детей. Некоторые родители и другие члены семьи включаются в проводимую систематически образовательную, оздоровительную работу с детьми. В условиях открытого детского сада родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок, поиграть с детьми и т.д. Педагоги не всегда приветствуют такие свободные, незапланированные «визиты» родителей, ошибочно принимая их за контроль, проверку своей деятельности. Но родители, наблюдая жизнь детского сада «изнутри», начинают понимать объективность многих трудностей (мало игрушек, тесная умывальная комната и др.), и тогда вместо претензий к педагогу у них возникает желание помочь, принять участие в улучшении условий воспитания в группе. А это - первые ростки сотрудничества. Познакомившись с реальным педагогическим процессом в группе, родители заимствуют наиболее удачные приемы педагога, обогащают содержание домашнего воспитания. Наиболее важным результатом свободного посещения родителями дошкольного учреждения является то, что они изучают своего ребенка в непривычной для них обстановке, подмечают, как он общается, занимается, как к нему относятся сверстники. Идет невольное сравнение: не отстает ли в развитии мой ребенок от других, почему он в детском саду ведет себя иначе, чем дома? «Запускается» рефлексивная деятельность: все ли я делаю, как надо, почему у меня получаются иные результаты воспитания, чему надо поучиться.

Таким образом, от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты психолого - педагогического процесса. Прежде всего - дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое - они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих родителей, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Мы, в свою очередь, имеем возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Линии взаимодействия педагога с семьей не остаются неизменными. Ранее предпочтение отдавалось непосредственному воздействию педагога на семью, и ставилась задача научить родителей, как надо воспитывать детей. Такую сферу деятельности педагога называли «работа с семьей». Для экономии сил и времени «обучение» велось в коллективных формах (на собраниях, коллективных консультациях и т.д.). В своей психолого – педагогической деятельности мы отдаём предпочтение индивидуальным формам работы (индивидуальные беседы, консультации, посещение семьи и др.).

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Семья и дошкольные учреждения - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, каждый имеет свои плюсы и минусы.

Результат воспитания ребенка может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, т. к. они воспитывают одних и тех же детей. В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

Таким образом, взаимодействие воспитателей с родителями — это, во-первых, положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители должны быть уверены в том, что дошкольное учреждение не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Мы уверены в поддержке родителей, которые с пониманием относятся к необходимости решения проблем в группе (от воспитательных до хозяйственных). А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых осуществляется это взаимодействие.

Поддерживая контакт с семьей, учитываем индивидуальность ребенка, узнаем особенности, привычки своего воспитанника и учитываем их при работе, что укрепляет внутрисемейные связи, которые являются проблемными вопросами на сегодняшний день. Взаимодействуя с семьёй, мы реализуем единую программу воспитания и развития ребёнка в дошкольном учреждении и в семье.

В начале учебного года на родительском собрании всю предстоящую работу планируем совместно с родителями, ставим цели и задачи предстоящей деятельности на год, распределяя силы и возможности каждого участника. В течение года осуществляется совместный контроль и даётся оценка совместной работы.

При взаимодействии с родителями мы опираемся на несколько правил:

- Все мероприятия направлены на укрепление и повышение авторитета родителей. В нашей работе не допускается нравоучительный, назидательный, категоричный тон, так как он может быть источником обид, раздражения, неловкости. Единственно правильная норма взаимоотношений педагога и родителей это взаимное уважение. Ценность таких отношений в том, что и у воспитателя, и у родителей развивают чувство собственной ответственности, требовательности.
- -Доверяем воспитательным возможностям родителей, помогаем в повышении уровня их педагогической культуры и активности в воспитании.
- Следующим правилом является педагогический такт. Не допускаем неосторожное вмешательство в жизнь семьи. Педагог лицо официальное, и чтобы не происходило в семье, мы должны быть всегда тактичными и доброжелательными. Все знания о семье направляем на утверждение добра, помощи родителям в воспитании.
- Четвертое правило. Опираемся на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания, ориентируемся на успешное развитие личности.

Проведя анализ выше сказанного, можно сделать вывод: за воспитание детей несут ответственность родители, а дошкольные учреждения и другие социальные институты, должны оказывать психолого - педагогическую помощь, направлять, дополнять их воспитательную деятельность.

#### Литература:

- 1. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание, 2004. № 1.
- 2. Дошкольная педагогика. / Под ред. В.И. Ядешко и др. М., 1988.
- 3. Дошкольное учреждение и семья единое пространство детского развития / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина и др. М.: Линка-Пресс, 2006.

Жданова Г.В., заведующий Каныгина Л.П., педагог-психолог

#### Семейные гостиные как средство формирования личности ребенка

В дошкольном возрасте происходит первоначальное складывание детской личности, формируются начальные звенья самосознания. Ребенок-дошкольник овладевает нормативной (игровой) деятельностью и нормативным поведением. На основе овладения первыми этическими инстанциями и развития произвольности всех психических процессов осуществляется интенсивное формирование личности (А.Н.Леонтьев).

Проблемой формирования личности ребенка занимались многие выдающиеся детские психологи – Д.Б.Эльконин, Л. И. Божович, А. В. Запорожец, П. Я. Гальперин, В. С. Мухина. А. Н. Леонтьев.

A.H. Леонтьев, В частности, отмечал, что важнейшим психологическим новообразованием, возникающим к концу возраста, является соподчинение мотивов. Л. И. Божович, развивая эту мысль А. Н. Леонтьева, подчеркивала, что у детей дошкольного возраста возникает не просто соподчинение мотивов, а относительно устойчивое внеситуативное их соподчинение. Вместе с тем во главе возникшей иерархии становятся специфически человеческие, т. е. опосредованные по своей структуре, мотивы. У дошкольника они опосредуются прежде всего образцами поведения и деятельности взрослых, их взаимоотношениями, социальными нормами, фиксированными в соответствующих нравственных инстанциях. Семья представляет собой систему, имеющую черты социального института и малой социальной группы. Для дошкольника семья является первой общественной средой. Именно семья была, есть и всегда будет важнейшей средой формирования личности и главнейшим институтом воспитания [1, с.117].

В современном обществе этот вопрос особенно актуален, ведь далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс воздействий на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие - не умеют это делать, третьи – не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения, чтобы помочь родителям в самоанализе, в осознании своей педагогической роли, в создании условий и возможностей для развития личности ребенка [2, с.23].

Если родители и воспитатели объединят свои усилия и обеспечат ребенку двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь и дома, и в детском саду, они помогут развитию и становлению его личности [4, с. 17].

Одним из главных принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй, а федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет статус дошкольного образовательного учреждения, как помощника для родителей в развитии и воспитании детей. Сегодня создана определённая правовая основа для активного включения семьи в образовательное пространство, где каждый субъект образовательного процесса является равноценным партнером. Возросла необходимость разработки и внедрения системы образовательной организации взаимодействия И семьи, основанной деятельностном включении родителей в жизнь дошкольного учреждения, что позволяет рассматривать ее как наиболее актуальную проблему деятельности дошкольного образовательного учреждения на этапе модернизации системы дошкольного образования. В связи с этим сегодня для детских садов является крайне важным поиск и внедрение современных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [5].

Анализ работы нашего дошкольного учреждения показал, что педагоги в работе с семьей чаще используют традиционные формы: коллективные (родительские собрания, «Круглые столы»), индивидуальные (беседа с родителями) и наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки). Также широко используют при взаимодействии с семьей открытые мероприятия, праздники, досуги.

Вышеперечисленные формы работы с родителями в лучшем случае информируют их о деятельности образовательного учреждения, позволяют понаблюдать, «полюбоваться» со стороны за своим ребенком, но не предполагают активного взаимодействия всех участников процесса, не способствуют сотрудничеству детского сада и семьи, не направлены на активизацию родительской общественности.

Таким образом, перед коллективом нашего детского сада встала задача поиска новых подходов и методов работы с семьей. Считаем, что мы можем и должны помочь родителям в создании условий и возможностей для развития личности ребенка.

По нашему мнению, для успешного воспитания важно, чтобы отношения между педагогами ДОУ и родителями были доверительными, чтобы родители были вовлечены в совместный воспитательный процесс.

Поэтому вопрос об организации работы с родителями в нетрадиционных формах стал для нас актуальным.

Одной из таких форм нами были избраны семейные гостиные, рассматриваемые нами как важное условие формирования личности ребенка.

Для организации эффективного функционирования семейных гостиных необходимо решить следующие задачи: во-первых, способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества педагогов детского сада и родителей; во-вторых, повысить психолого-педагогическую компетентность родителей через передачу им знаний по вопросам воспитания и развития детей; в-третьих, развивать навыки взаимодействия родителей с детьми через организацию совместной деятельности педагогов, родителей и детей; и, в-четвертых, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Оценивая значение семейных гостиных, считаем необходимым рассматривать их не как отдельное обособленное мероприятие, а как специальную форму организации целостного образовательного процесса. При этом важно учесть, чтобы при организации семейных гостиных родители деятельно участвовали в процессе подготовки. В целом, в подготовке такого события участвуют педагог-психолог, воспитатели, родители, дети. привлекать к работе на семейных гостиных и других специалистов детского сада (музыкальных руководителей, учителей-логопедов). Их помощь неоценима в том, что касается применения всевозможных игр, заданий и совместных упражнений с родителями и детьми, направленных на формирование и коррекцию речевого развития детей, развитие общей и мелкой моторики. При таком подходе воздействие на ребенка, взаимодействие между детьми, родителями и специалистами будет комплексным. Как известно, совместная продуктивная деятельность способствует созданию позитивного психологического настроя, дает возможность почувствовать общность группы и каждой семьи в отдельности; содействует релаксации детей и родителей. В моменты специально организованного игрового взаимодействия между родителями и детьми происходят положительные изменения в отношениях. Ребенок начинает чувствовать, что он нужен и его понимают. Родители, в свою очередь, начинают осознавать важность игры в период дошкольного детства. Детскородительские отношения приобретают конструктивный характер, что особенно важно именно в дошкольный период, на первоначальном этапе развития личности [3, с. 57].

Взаимодействие детского сада и семьи, построенное на основе организации и проведения семейных гостиных, позволяет получить следующие результаты:

- 1) для детей: положительный фон состояния ребенка (позитивные эмоции и их открытое выражение, снижение уровня тревожности, повышение активности, уверенности, благоприятная самооценка); восприятие родителей по-новому как союзников; обогащение познавательного развития; умение проявить свою способность к творчеству; стремление к успешности, активирующей развитие самостоятельной личности; приобретение коммуникативных навыков;
- 2) для родителей: более глубокое видение и понимание своего ребенка; эмоциональная отзывчивость; активизация и обогащение психолого-педагогических знаний и умений

родителей; рост заинтересованности в совершенствовании умений строить отношения и изучении личности ребенка; осознание зависимости поведения детей от поведения взрослых;

3) для детского сада: установление отношений партнерства и сотрудничества педагогов детского сада и родителей; создание благоприятной психологической атмосферы в коллективах детей, родителей и сотрудников детского сада; рост инициативности родительского участия в жизни детского сада; повышение профессионального уровня педагогов; формирование положительного отношения к ДОУ.

Таким образом, использование семейных гостиных в дошкольном образовательном учреждении способствует гармоничному развитию личности ребенка, осуществленному с помощью родителей и при их активном участии.

#### Литература:

- 1. Доронова Т.Н. Дошкольные учреждения и семья [Текст] / Т.Н. Доронова, Т.В. Соловьева. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. 224 с.
- 2. Евдокимова Е.С. Детский сад и семья [Текст] / Н.В. Додокина, Е.А.Кудрявцева. М.: Мозаика-Синтез, 2007. 208 с.
- 3. Запорожец И.Ю. Психолого-педагогические гостиные в детском саду [Текст] / И.Ю. Запорожец. М.: Скрипторий, 2003. 70 с.
- 4. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьёй [Текст] / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина.— М.: ТЦ Сфера, 2007. 112 с.
- 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155. Режим доступа: http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html.

#### Никишева Н.И.,

педагог-психолог

БОУ г. Омска «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 73»

# Методы психолого-педагогического взаимодействия с семьями дошкольников

Подлинный учитель — самый лучший, самый верный друг родителей. А. Дистервег

Результат воспитания ребёнка может быть успешным только при условии, если педагог и родители станут равноправными партнёрами в воспитании детей. Данное партнёрство должно быть приятным, интересным и выгодным всем участником взаимодействия.

Термин взаимодействия был раскрыт в работах Т. А. Марковой, где взаимодействие рассматривалось как единство линий воспитания, с целью решения задач семейного воспитания и строилась на основе единого понимания.

Рассматривая сущность взаимодействия, Д.А. Белухин выделяет в нём следующие составляющие:

- общение как сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, в который входит обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека, познания самого себя;
- совместная деятельность, как организованная система активности взаимодействующих индивидов, направленная на целесообразное производство объектов материальной и духовной культуры.

На данный момент методов психолого-педагогического взаимодействия достаточно много, условно их можно разделить на три группы.

**1 группа**: просветительская (информационная) включает в себя родительские собрания, всеобучи, а также информационные стенды, стенгазеты, брошюры, фото и видео выставки. Благодаря данному методу родители получают нужную и интересную информацию о своём ребёнке, а также получают педагогические и психологические знания о возрастных особенностях своих детей [2, с.32].

**2 группа:** практико-ориентированные методы взаимодействия: день открытых дверей или один из жизни наших детей в детском саду, совместное проведение как известных праздников (новый год, 8 марта, 9 мая), так и национальных праздников (масленица, «день семьи, любви и верности»), спортивные мероприятия, соревнования, походы. Данные методы, на мой взгляд, самые эффективные, именно в совместной заинтересованной деятельности можно выстроить единую стратегию воспитания и обучения наших детей.

**3 группа:** индивидуальные методы взаимодействия, такие как психологическая диагностика детско-родительских отношений, индивидуальные консультации и формы работы, как с детьми, так и с родителями.

Все эти методы и формы взаимодействия принесут хороший результат в воспитании наших детей как личности только в том случае, если родители и педагоги станут партнёрами на протяжении всего времени взаимодействия, и взаимодействие ни в коем случае не обернётся воздействием, как с одной стороны, так и с другой.

#### Литература:

- 1. Андреева Г. М. Психология социального познания. М.: Аспект Пресс,1997.- 239с.
- 2. Битянова М. Р. Социальная психология. М.: Междунар. Педагогическая Академия, 1997.- 104 с.
- 3. Выготский Л. С. Психология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. 1008с.
- 4. Леонтьев А.А. Педагогическое общение.- М.: Знание, 1979. 48с.

Филина М.В., воспитатель, Занкина Н. А. воспитатель, Жилинкова 3.3, воспитатель

БДОУ г. Омска «Детский сад № 219 общеразвивающего вида»

# Привлечение родителей к решению совместных задач в условиях реализации ФГОС ДО

Семья для ребенка — это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность [3, с.18].

Семья утрачивает некоторые ценности и меняет приоритет в их реализации, испытывает ослабление общественного контроля за поведением людей, что связано с ростом урбанизации, и ослабление экономической взаимосвязи членов семьи, падение авторитета ее главы — мужчины, что связано с ростом экономической юридической самостоятельности женщин. Без укрепления нравственно-психологической основы семьи будет продолжаться падение ее стабильности со всеми вытекающими отсюда отрицательными последствиями.

Важность семейного воспитания заключается в том, что в семье формируются не только социально значимые качества личности, но и свойственные ей оценочные критерии. Тесно связаны с этой проблемой нетвердые нравственные и идейные убеждения и пренебрежение к подлинно человеческим моральным ценностям. Влияние семьи на ребенка сильнее влияния детского сада, школы, общества в целом. Это вытекает из ряда

особенностей, характерных для семьи, как, например, ее малочисленность, которая облегчает возможность непосредственного эмоционального контакта и межличностного взаимодействия, кроме того, взаимоотношение членов семьи преимущественно постоянны и длительны [3, c.39]

Первый коллектив для ребёнка - это семья. Здесь ребенок должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту. Всем хорошо известно, Родина начинается с родного дома, улицы, поселка, двора. Изучать с детьми места, где живешь, любить бродить по знакомым улицам, знать, чем они славятся, - задача, которая вполне по плечу любой семье. Поэтому процесс воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте, но полноценным нравственное воспитание будет тогда, когда родители осознают свою ответственность.

Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине [1, с.36].

Самые дорогие и авторитетные для ребёнка люди - это его близкие: мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат. Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья. Именно в семье благодаря ощущению "живой человеческой среды" и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный опыт [1, с.50].

С 1 сентября 2013 г. действует закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование определено в качестве одного из уровней общего образования. Такой подход сделал необходимым разработку федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования, который в настоящее время вводится в систему дошкольного образования.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями. И новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, организуется социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Для того чтобы привлечь родителей к решению совместных задач в процессе воспитания детей, в нашей группе детского сада была разработана и применяется в практике программа «Взаимодействие детского сада и семьи в развитии личности ребенка". Программа предусматривает решение следующих задач:

- 1) просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- 2) совместная деятельность родителей и детей;
- 3) индивидуальная работа с различными категориями семей.

При проведении совместных мероприятий педагогов с родителями и детьми нами практикуются такие активные формы работы, как консультации – игротеки, консультации – иллюстрации, семинары - практикумы. Эти формы работы помогают не только решать

воспитательные и образовательные задачи, но и выявлять лидеров среди родительского сообщества или людей компетентных, заинтересованных, активных и т. д.

Основные принципы партнёрства ДОУ и семьи:

- 1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями принцип предполагает позитивный настрой на общение и является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями отсутствует категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.
- 2. Индивидуальный подход. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение родителей. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.
- 3. Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Гораздо эффективнее будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- 4. Открытость возможность знать и видеть, как живет и развивается ребенок. Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций является установление личного контакта педагога с родителем, ежедневное информирование родителей о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг [5, с. 28].

Всей своей работой педагогам необходимо разъяснять родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно - образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка [4, с.12].

Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и родителей. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задачи преемственности.

#### Литература:

- 1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ. Волгоград: Учитель., 2007.
- 2. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учеб.пособие / А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. М.: ТЦ Сфера, 2011.
- 3. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников. Монография. М., НИИ школьных технологий, 2011.
- 4. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей.
- 5. Крылова Н. Каким должно быть общение детского сада с семьей? // Воспитание дошкольников.

# IV. Повышение эффективности воспитательной деятельности: новшества и педагогический опыт

Альтенгоф Е. В.,

воспитатель
МБДОУ «Детский сад «Искорка»
Шербакульского муниципального района
Омской области

# Корректировка развивающей предметно-пространственной среды как одно из условий формирования воспитательного пространства и реализации вариативных воспитательных систем и технологий ДОУ

Воспитание гармоничной, всесторонне развитой личности — одна из главнейших государственных задач, на выполнение которой нацелены вопросы совершенствования системы народного образования, методов воспитания и обучения. Перед образовательными учреждениями поставлены задачи создания благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Модернизация содержания образовательного процесса, введение инноваций в технологии воспитания и обучения предусматривает его вариативность, обеспечивающую переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса.

Задача педагогических работников в ДОУ состоит в умении моделировать социокультурную развивающую предметно-пространственную среду, которая бы позволила ребёнку проявлять творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Особенности развития ребёнка-дошкольника делают средством его образования окружающий предметный мир. Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ включает всё, что доступно восприятию ребёнка и использованию им в практической деятельности. Среда должна быть наполнена содержанием достижений в знаниях, открытиях, умениях, которые многие дети уже освоили и начинают создавать багаж для следующей ступени развития.

Среда, в которой развивается ребёнок, должна обеспечивать личностноориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей со взрослыми, где ребёнок эмоционально проявляет себя, выражая осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуя себя как личность.

Следует учитывать, что каждый предмет, с которым общается ребёнок, должен быть как обучающим, так и воспитывающим определённые качества и эмоции. Опрятная и красивая кукла притягивает взгляд и побуждает ребёнка следить за своим внешним видом. В целях предотвращения негативных эмоций и агрессии необходимо постараться свести к минимуму наличие в игровой среде игрушек, издающих неприятные для слуха звуки и превращающие игру в «боевые действия» (пистолеты, роботы-захватчики).

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающая предметно-пространственная среда, созданная в соответствии с требованиями ФГОС ДОО. Развивающая предметно-пространственная среда, создаваемая в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учетом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, должна обеспечить возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого

ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

В каждой образовательной организации предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

При создании предметно-пространственной развивающей среды мы должны руководствоваться следующим принципам:

- **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей; Поскольку ребенок в детском саду находится целый день, развивающая среда должна быть эмоционально насыщенной, а оборудование привлекательно детям;
- **трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- полифункциональности: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной; Принцип дает возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;
- **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
- **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Предметно-пространственная среда, организуемая в нашей группе, выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности ребенка.

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

#### Литература:

- 1. Артамонова О. В. Предметно-пространственная среда: её роль в воспитании личности/ О. В. Артамонова//Дошкольное воспитание.-1995.-№ 4.
- 2. Авдулова Т.П. Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность// Справочник старшего воспитателя.-2014г.-№8.
- 3. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО-Изд2-е перераб-Волгоград:

Учитель 2014г.

- 4. Виноградова Н. А. Интерактивная предметно-развивающая среда детского сада: учебное пособие/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева.- М.: Перспектива, 2011.
- 5. Волосовец Т.В. Разработка спецификаций развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования [электронный ресурс]//. –<a href="http://goo.gl/VhpiUr">http://goo.gl/VhpiUr</a>
- 6. Короткова Н.А. . Материалы и оборудование для детского сада: пособие для заведующих и воспитателей. Москва, ЗАО «Элти-Кудиц», 2003.
- 7. Епачинцева Н. Д. Организация развивающей среды в ДОУ: автореф. дисс....канд.пед.наук/Н. Д. Епачинцева.- Белгород: БГУ, 2001.
- 8. Кларина Л. М. Общие требования к проектированию моделей образовательной среды, способствующей познавательному развитию дошкольников/Л. М. Кларина.-СПб.,1999.-144с.-С.9–18.
- 9. Комарова О.А. Обеспечение вариативности развивающей среды// Справочник старшего воспитателя-2014г.-№8.
- 10. Комарова О.А. Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями.//Справочник старшего воспитателя-2014г.- №8.

Бижанова У. К., воспитатель, Мочанкина В. П., воспитатель, Суворова Т. С., воспитатель

БДОУ г. Омска «Детский сад № 219 общеразвивающего вида»

# Элементарная поисковая деятельность как средство развития представлений о жизненно важных потребностях растений у детей старшего дошкольного возраста

Психологами доказано, что у детей первых семи лет жизни мышление является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, педагогический процесс в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Особенно важно соблюдать этот принцип при развитии у детей представлений о жизненно важных потребностях растений. Для того чтобы процесс развития понятий был эффективным, в работе с детьми необходимо уделять большое внимание проведению наблюдений и экспериментов с растениями уголка природы и участка детского сада.

Разработку теоретических основ метода детского экспериментирования в дошкольных учреждениях осуществляет творческий коллектив специалистов под руководством профессора, академика Академии творческой педагогики и Российской академии образования Н.Н. Поддъякова [3,с.47].

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно необходимость совершать операции анализа и синтеза, возникает сравнения классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном явлении, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а впервые три года — практически единственным способом познания мира. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами, о чем неоднократно говорил Л.С. Выготский [1,с. 147].

При формировании основ естественнонаучных и экологических понятий экспериментирование можно рассматривать как метод близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

В реальной деятельности дошкольных учреждений экспериментирование применяется неоправданно редко. Несмотря на многие позитивные стороны, он пока не получил широкого, распространения.

Обобщая собственный богатый фактический материал, Н.Н. Поддъяков (1997) сформулировал гипотезу о том, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является не игра, как это принято считать, а экспериментирование. Для обоснования данного вывода приводятся многие доказательства.

- 1. В экспериментировании ребенок самостоятельно воздействует различными способами на окружающие его предметы и явления (в том числе и на других людей) с целью более полного их познания. Данная деятельность не задана взрослым ребенку, а строится самими детьми.
- 2. В экспериментаторстве достаточно четко представлен момент саморазвития: преобразования объекта, производимые ребенком, раскрывают перед ним новые стороны и свойства объекта, а новые знания об объекте, в свою очередь, позволяют производить новые, более сложные и совершенные преобразования. Таким образом, по мере накопления знаний об исследуемом объекте ребенок получает возможность ставить себе новые, все более сложные цели.
- 3. При лишении возможности знакомиться с окружающим миром путем экспериментирования психическое развитие ребенка затормаживается.
- 4. Наконец, фундаментальным доказательством является тот факт, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую. Игровая деятельность возникает значительно позже деятельности экспериментирования.

Таким образом, нельзя отрицать справедливость утверждения, что наблюдения и эксперименты составляют основу всякого знания, что без них любые понятия превращаются в сухие абстракции [2, с. 55]. Это хорошо понимали и неоднократно подчеркивали выдающиеся педагоги, что подтверждается их высказываниями, приведенными ниже.

В процессе обучения эксперимент применяется для получения знаний, неизвестных данному конкретному человеку. Поскольку закономерности проведения экспериментов взрослыми и детьми во многом не совпадают, то к дошкольным учреждениям применимо словосочетание «детское экспериментирование».

В детском экспериментировании можно выделить последовательно сменяющиеся этапы.

Осознание того, что хочешь узнать.

Формулирование задачи исследования.

Продумывание методики эксперимента.

Выслушивание инструкций и критических замечаний.

Прогнозирование результатов.

Выполнение работы.

Соблюдение правил безопасности.

Наблюдение результатов.

Фиксирование результатов.

Анализ полученных данных.

Словесный отчет об увиденном.

Формулирование выводов.

Очень ответственным является конечный этап эксперимента — анализ результатов и формулирование выводов. Специфика данного этапа заключается в том, что, несмотря на имеющуюся у детей потребность проговаривать свои действия, у дошкольников слово еще не стало сигналом сигналов (И.П. Павлов). Дети пока мыслят образами, поэтому зачастую не могут выразить словами то, что, в общем, понимают неплохо. Отказаться же от формулировки выводов, равно как и от постановки цели, невозможно, так как это лишает эксперимент его познавательной ценности.

Экспериментирование в дошкольных учреждениях может осуществляться в разных формах.

В средней группе впервые начинают проводиться эксперименты по выяснению причин отдельных явлений.

При фиксации наблюдений чаще всего используют готовые формы, но в конце года постепенно начинают применять рисунки, которые взрослые делают на глазах у детей, а также первые схематические рисунки тех детей, у которых технические навыки развиты достаточно хорошо.

Определенные усложнения претерпевают и последние этапы экспериментирования: давая словесный отчет об увиденном, дети не ограничиваются отдельными фразами, сказанными в ответ на вопрос педагога, а произносят несколько предложений, которые хоть и не являются развернутым рассказом, но уже приближаются к нему по объему. Воспитатель своими наводящими вопросами учит выделять главное, сравнивать два объекта или два состояния одного и того же объекта и находить между ними разницу.

Наконец, в средней группе можно проводить длительные наблюдения, которые хоть и не являются экспериментами в прямом смысле слова, но создают предпосылки для проведения длительных экспериментов в будущем году.

При правильной организации работы у детей старшей группы формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Теперь инициатива по проведению экспериментов переходит в руки детей. Дети, стоящие на пороге шести лет, должны постоянно обращаться к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так...», «Давайте посмотрим, что будет, если...» Роль воспитателя как умного друга и советчика возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Да и то не сразу даст ответ в готовом виде, а постарается разбудить самостоятельную мысль детей, с помощью наводящих вопросов направить рассуждения в нужное русло. Однако такой стиль поведения будет эффективным лишь в том случае, если у детей уже выработан вкус к экспериментированию и сформирована культура работы.

В старшей группе возрастает роль заданий по прогнозированию результатов. Эти задания бывают двух видов: прогнозирование последствия своих действий и прогнозирование поведения объектов. Например: «Ребята, сегодня мы с вами посеяли семена, из которых вырастут новые растения. Как вы думаете, какими они будут через 10 дней?» Каждый рисует рисунок, в котором отражает свои представления. Через 10 дней, сверяя рисунки и реальные растения, устанавливают, кто из ребят оказался наиболее близок к истине.

Ребятам старшей группы становятся доступными и трехчленные цепочки причинноследственных связей, поэтому им надо чаще задавать вопрос «Почему?». И сами они в этом возрасте становятся почемучками: подавляющее большинство вопросов начинается с этого слова. Появление вопросов такого типа свидетельствует об определенных сдвигах в развитии логического мышления. Воспитатель своими вопросами стимулирует этот процесс. Например, спрашивая, почему на нашем игровом участке не растет трава, он может получить довольно длинную логическую цепочку: «Раз мы бегаем по участку, почва стала твердой (первое звено), значит, растение не может раздвинуть ее своими корнями (второе звено)», или: «Почему наша астра цветет зимой?» — «Мы выкопали ее из земли, принесли в комнату, насыпали в ящик хорошую почву, поставили в теплое место, все время поливаем. У нее есть все условия, чтобы ей хорошо себя чувствовать». Здесь мы пронаблюдали шесть звеньев логической цепочки.

В старшей группе начинают вводиться длительные эксперименты, в процессе которых устанавливаются общие закономерности природных явлений и процессов. Сравнивая два объекта или два состояния одного и того же объекта, дети могут находить не только разницу, но и сходство. Это позволяет им начать осваивать приемы классификации.

Поскольку сложность экспериментов возрастает, и самостоятельность детей повышается, необходимо еще больше внимания уделять соблюдению правил безопасности. В этом возрасте дети довольно хорошо запоминают инструкции, понимают их смысл, но из-за несформированности произвольного внимания часто забывают об указаниях и могут травмировать себя или товарищей. Таким образом, предоставляя детям самостоятельность, воспитатель должен очень внимательно следить за ходом работы и за соблюдением правил безопасности, постоянно напоминать о наиболее сложных моментах эксперимента.

Исходя из выше сказанного, мы выяснили, что детям старшего дошкольного возраста доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез (простейших с точки зрения взрослого, но достаточно сложных для них), проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится. Дети старшего дошкольного возраста способны делать выводы о скрытых (не воспринимаемых непосредственно) свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного. Элементарную поисковую деятельность можно широко применять уже с детьми старшего дошкольного возраста. Цель экспериментов – показать разные состояния растений при различном водном и тепловом режиме, убедиться, что вода содержится во всех органах. Одновременно можно развивать представления о роли почвы. Поздней осенью и зимой можно проводить модельные эксперименты в групповой комнате и в уголке природы на специально выращиваемых для этого растениях; цель экспериментов убедиться в значении для растений воды, почвы, тепла, света и тем самым подготовиться к пониманию биологического смысла агротехнических мероприятий, которые дети будут весной совершать самостоятельно при работе на участке, а также при посадке и пересадке комнатных растений.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

## Литература:

- 1. Выготский Л. С. Собрание сочинений: B 6 т. M., 1982 1984.
- 2. Иванова А. И. Основные принципы организации экологического образования дошкольников// Антропоэкологические подходы в современном образовании. В 2 ч. 1. Новокузнецк, 1999.
- 3. Поддъяков Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности// Педагогический вестник. 1997. № 1. С. 6.

МБДОУ «Черлакский детский сад № 7 комбинированного вида»

# Формирование социальных компетентностей старших дошкольников через ознакомление с родным краем

Детство – каждодневное открытие мира и, поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия. В.А. Сухомлинский

Дошкольный возраст — период становления личности, благоприятный для формирования нравственных чувств. Это период глубокого интереса ко всему новому, неизвестному. И то, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его жизнью, жизненной позицией.

«Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены следующие задачи:

- сформировать социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации детей и интегрирующую воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно туристических и других организаций.
- обеспечить равный доступ к инфраструктуре воспитания детей требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

МБДОУ «Черлакский детский сад № 7 комбинированного вида» является организацией, которая вопросам успешной социализации дошкольников уделяет большое внимание. Детям особой заботы предоставляются равные возможности для получения образования.

Проблема развития социальной компетентности детей - важная социальная и психолого-педагогическая проблема, решение которой затрагивает насущные вопросы общества и образования. В условиях социально-экономических изменений перед образованием поставлена задача - не просто дать воспитанникам определенный уровень знаний, умений и навыков по основным направлениям развития, но и обеспечить способность и готовность жить в современном сверхсложном обществе, достигать социально-значимых целей, эффективно взаимодействовать и решать жизненные проблемы.

Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне определяется тем, что социальная стратегия государства, направленная на создание условий для устойчивого развития нашего общества на основе более эффективного использования и совершенствования человеческого потенциала, предполагает переход на компетентностное образование.

Социальные компетенции дошкольников предполагают:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Для ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья. С помощью родителей были оформлены фотовыставки «Дома бывают разные», «Это дом, а это я. А это улица моя». Дети с удовольствием рисовали свои дома, выполняли аппликацию, конструировали. Вместе с родителями выясняли и уточняли название улицы. С гордостью ребята рассказывали о земляках, в честь которых названы улицы, пополнили альбом «Их именами названы улицы Черлака», приготовили презентации о земляках – героях.

В семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Чтобы родители обратились к своим истокам, лучше узнали прошлое своей семьи, мы предложили изготовить альбомы о своей семье, составить генеалогическое древо. Работы получились очень интересные и разнообразные. Впервые в семье ребенок черпает такие понятия, как «труд», «долг», «честь», «Родина». Чувство Родины...Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - отцу, матери, дедушке, бабушке. Поэтому предметом особого разговора с родителями было обсуждение возможных путей приобщения дошкольников к труду (хозяйственно-бытовому, ручному, труду в природе), к активному участию в подготовке к совместным праздникам и отдыху. Только разделяя заботы взрослого, беря на себя посильную их часть, стремясь сделать что-то для других, малыши начинают ощущать себя членами семьи. Мы привлекаем родителей к благоустройству территории и озеленению участков, строительству снежного городка, изготовлению пособий для детей. Глядя на взрослых, дети и сами стараются вложить свою лепту. Такие совместные дела помогают почувствовать детям свою сопричастность к общему делу, учатся понимать и любить природу, беречь оборудование, ведь мама или папа принимали участие в его изготовлении. К великой дате победы дети с родителями занимались поиском родственников, которые воевали или трудились в тылу. Совместное изучение своей родословной помогает детям понять, что семья – ячейка общества. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своей семьи, своего народа.

Для формирования позитивных установок к различным видам труда создан альбом «Профессии наших родителей», проводятся встречи с людьми разных профессий. Для знакомства с профессией пожарного была организована экскурсия в пожарную часть, где дети смогли примерить часть обмундирования, оценили значимость профессии, уточнили, почему нужно хорошо знать свой домашний адрес. А экскурсия в аптеку позволила познакомиться с профессией фармацевта, узнать об аптеке и рецепте, самостоятельно приобрести витамины. Во время экскурсий дети имели возможность задать интересующий вопрос, проявить умение общаться со взрослыми, используя правила этикета. Очень сложно детям во время экскурсии саморегулировать свои действия, думать не только о себе, но и о тех, кто рядом.

Вместе с детьми мы посетили библиотеку, где поучаствовали в викторине и порадовали библиотекаря не только знанием литературных героев, но и умением тихо разговаривать, бережно обращаться с книгой.

Экскурсия в школу искусств познакомила детей с музыкальными инструментами, позволила увидеть достижения детей, которые недавно ходили в наш детский сад. Дошкольники приняли участие в концерте, и у них очень неплохо получилось.

При посещении выставки экзотических животных, которая проходила в краеведческом музее у детей формировались знания о многообразии животного мира нашей планеты, умение контактировать с животными, соблюдая основы безопасного поведения.

Художественно эстетическому развитию дошкольников способствуют мероприятия, посвящённые мастерам прикладного искусства, мастерам слова, художникам, музыкантов родного края. Сами, восхищаясь природой родного края, используя презентации, картины Дербенева, Н.И.Холодова, стихи Н.М. Дюндика, Т.М. Белозёрова, Е.А. Брильянотовой, Т.Четвериковой и других, помогаем детям увидеть и ощутить красоту, своеобразие нашей природы.

**Братухина Л. С.,** воспитатель

# Развитие логического мышления посредством развивающих математических игр

Аннотация. В статье раскрыто и обосновано значение развивающей игры для всестороннего развития ребенка. Описывается опыт работы по развитию логического мышления дошкольников через развивающую игру. Формулируются цель и задачи работы, определяются основные направления работы. Рассмотрены разнообразные виды логических и математических игр, выделены их компоненты. Анализируются результаты работы, доказано, что в развивающих играх происходит целенаправленное развитие ребенка, неразрывно связанное с развитием элементов логического мышления.

Ключевые слова: логическое мышление, восприятие, память, сравнение, обобщение, анализ.

Формирование логического мышления дошкольников является одной из популярных методических проблем последних десятилетий. К вопросу развития логической сферы дошкольников обращались: З.А.Михайлова, Л.А.Венгер, А.А.Столяров, А.З.Зак. Утверждение о необходимости и возможности развития логической сферы ребенка-дошкольника неоспоримо, как и то, что эта проблема именно математического развития. Игра является ведущим видом деятельности ребенка на протяжении всего дошкольного детства. Через систему специально подобранных игр, игровых заданий и упражнений можно организовать работу, позволяющую формировать и развивать у ребенка логические способности, а именно: формировать логические приемы мыслительной деятельности, а также умение понимать и прослеживать причинно — следственные связи явлений и умение, выстраивать на их основе простейшие умозаключения. Через развивающие игры математического содержания у детей развиваются логические приемы мышления, среди которых: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация.

Дошкольники с развитым интеллектом легче учатся, быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем. Проявляя интерес ко всему новому и необычному, они обладают большой инициативой, сохраняя личную независимость суждений и действий.

После проведения диагностики по развитию мышления в своей группе мы заметили контрастность в плане общего развития детей. Некоторые дети значительно опережают своих сверстников, они любопытны, пытливы, проявляют большой интерес к новому, неизвестному. Их отличает гибкость мышления, умение сопоставлять, делать логические выводы, предсказывать последствия. Развита изобретательность. Часть детей показали низкий познавательный интерес, у них слабо развиты умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать. Быстро теряют интерес к деятельности, отмечалась рассеянность внимания, что снижало обучающий эффект. С занимательным материалом играют редко.

На основании проведенного диагностического обследования определилась необходимость активизации работы в данном направлении, и мы поставили перед собой цель - повысить уровень развития логического мышления дошкольников посредством развивающих игр математического содержания.

Задачи:

- расширить и систематизировать знания детей по разделу формированию элементарных математических представлений;
- формировать умение самостоятельно решать учебные и практические задачи;
- развивать познавательные процессы: восприятие, память, логическое мышление, внимание, воображение.
- развивать творческие способности детей к моделированию и конструированию;
- формировать у детей интерес к разнообразной интеллектуальной деятельности.

Работа была разделена на несколько этапов:

- 1. преобразовать предметно развивающую среду, создающей ребенку условия для познавательной активности, самоорганизации и контакта со сверстниками;
- 2. подобрать и разработать систему использования игр, развивающих логическое мышление детей старшего дошкольного возраста;
- 3. разработать серию логических задач, проблемных ситуаций, с использованием развивающих игр.

Работая в данном направлении на начальном этапе, изучали и анализировали психолого-педагогическую и методическую литературу, современный передовой опыт по проблеме логического развития. Создали такую предметно-развивающую среду, которая стимулирует интерес у детей к обследованию предметов: определению формы, количества, величины, разложения простых зависимостей между объектами. В нашей игротеке много интересных игр, привлекающих внимание детей своей занимательностью, подбор которых осуществлялся исходя из современных требований к обучению дошкольников, а именно: придание обучению развивающего характера, обеспечение максимальной активности детей в самостоятельном процессе познания, а также данные игры являются актуальными, наиболее приемлемыми для дошкольников.

Игротека расположена в доступном для воспитанников месте. Это делает возможным использование развивающих игр не только в образовательном процессе, но так, же в совместной и самостоятельной деятельности.

Наконец, ещё одним не менее важным принципом в нашей работе, является включение в каждую игровую деятельность работу ребёнка с индивидуальным дидактическим материалом. Процесс познания интенсивно протекает не тогда, когда дети только созерцают окружающий мир, а когда активно участвуют в его преобразовании. Поэтому старались, чтобы познавательная работа с дидактическим материалом проходила «через руки» каждого ребёнка.

Большее внимание уделили играм с кубиками Никитина, цветными палочками Кюизенера, блоками Дьенеша, отдельное внимание уделяется играм Зака и Воскобовича. По нашему мнению, именно эти игры учат детей понимать схемы, распознавать реальные предметы в абстрактных рисунках; способствуют развитию логического мышления, создают благоприятные условия для формирования такого ценного качества мышления, как самостоятельность.

Игры Никитина «Сложи узор», «Уникуб» очень заинтересовали наших детей. Вначале показались сложными, но после знакомства поближе они увлеклись и справлялись с поставленными задачами легко.

Каждая игра Никитина представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, плоского рисунка, рисунка в изометрии, чертежа, письменной или устной инструкции, таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Решение задачи предстаёт перед ребёнком не в абстрактной форме ответа математической задачи, а в виде рисунка, узора или сооружения из кубиков, кирпичиков, деталей конструктора, т.е. в виде видимых и осязаемых вещей. Это позволяет сопоставлять наглядно «задание» с «решением» и самому проверить точность выполнения задания.

Большинство творческих развивающих игр Никитина не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и даже придумывать новые развивающие игры, т.е. заниматься творческой деятельностью более высокого порядка.

Также использовали палочки Кюизенера. Это счётные палочки, которые еще называют «числа в цвете», цветными палочками, цветными числами, цветными линеечками. Они позволяют моделировать числа, свойства, отношения, вызывают живой интерес у детей, развивают активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путем решения мыслительных задач. Работая с палочками, дети знакомятся со своеобразной цветной алгеброй, развивают способности группировать предметы по цвету, величине,

освоение способов измерения с помощью условной мерки, различают количественный и порядковый счёт, устанавливают равенство и неравенство двух групп предметов, развивают умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы.

Блоки Дьенеша — универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовать задачи познавательного развития детей.

В процессе разнообразных действий с логическими блоками дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Дети развивают элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме.

Очень интересны и увлекательны для детей игры А. З. Зака. Нас и наших детей очень заинтересовала игра «Как гусеница и муравей в гости ходили». Данная игра создаёт все условия для активизации развития умственной деятельности ребёнка. Это предусматривается тем, что игровые задания строятся из того расчёта, чтобы имелась возможность использования разных способов их успешного выполнения, - это позволяет каждому ребёнку проявлять инициативу в поиске путей достижения цели, способствует развитию у ребёнка интеллектуальной гибкости, возможности с разных сторон посмотреть на одну и ту же ситуацию.

Также, в своей работе мы применяли игровую технологию В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», где игра обращается непосредственно к ребёнку добрым, самобытным, весёлым языком сказки, интриги забавного персонажа или приглашения к приключениям». Отдельное внимание отвели играм: «Двухцветный квадрат» - игра головоломка, в процессе которой дети осваивают приёмы конструирования геометрических фигур и алгоритмы сложения предметных форм. «Четырёхцветный квадрат» - это наиболее сложная модификация двухцветного квадрата. Схемы сложения не являются пооперационными, а представляют собой конечный результат конструирования. Навыки, приобретённые в игре с двухцветным квадратом, помогают детям быстрее освоить четырёхцветный квадрат, так как приёмы сложения фигур остаются неизменными.

Также использовали игры «Танграм», «Пифагор», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», где у детей формируются умения анализировать способы расположения частей, рассказывать и планировать ход составления. Затем вводили игры посложнее, это «Вьетнамская игра», «Волшебный круг». Здесь сложнее анализ, членение формы составляемого предмета на составные части, а также способы соединения одной части с другой.

В работе над развитием логического мышления у детей принимают активное участие родители. Они не менее заинтересованы, принимают участие в изготовлении авторских игр и дидактических пособий, выполняют домашние задания, приобретают игры для домашнего пользования.

Таким образом, проводя анализ своей работы, можно отметить, что дети стали более точно и подробно сравнивать, сопоставлять предметы (по цвету, длине, ширине, толщине). Научились выявлять и абстрагировать свойства, овладели умственными операциями сравнение, обобщение; научились классифицировать с заданными свойствами, формировать простейшие логические высказывания с союзом «и», «или», с отрицанием «не». В дальнейшей работе мы будем добавлять в свою работу новую тематику игр с усложненными заданиями. Введем знакомство детей с новой технологией развивающих игр «Круги Эйлера».

### Литература:

- 1. Воскобович В.В. и его развивающие игры. Еженедельник «Школьный психолог» издательского дома «Первое сентября», 2000.
- 2. Зак А.З.Будем смышлеными! Развитие интеллектуальных способностей у детей пятишести лет. М., 2003.

- 3. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? М., «Гном и Д, 2007.
- 4. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М.: Просвещение, 1991.
- 5. Никитин Б. П. Интеллектуальные игры. М, Гея, 1994.
- 6. Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем. Комплект игр с блоками Дьенеша. Санкт Петербург, ООО «Корвет». 2001г.

Гуселетова Н. М.,

воспитатель

МДБОУ «Большереченский детский сад «Малышок»

р.п. Большеречье

# Знакомство дошкольников с семьёй и родословной

Формирование у дошкольников интереса к своей семье - одна из приоритетных задач воспитания в ДОУ.

Первичный интерес к своим родственникам зарождается у ребенка, когда он вместе с родителями просматривает семейный альбом, узнает о запечатленных на фотографиях людях важную для него информацию - кто это, кем был, каким был. Зачастую от того, как взрослые выражают любовь к своим родителям и близким, зависит отношение ребенка к своей семье в будущем. Не менее значимой в современной семье является традиция хранения старинных вещей. Порой человека уже нет, а в семье хранят предметы принадлежавшие ему. Ведь история вещи - это история человека, а значит, и история семьи.

Первое же представление о составлении родословной ребенок получает в образовательном учреждении. Говоря с детьми об этом, важно обсудить такие понятия как отчество, прабабушка, прадедушка. Что касается понятия генеалогического древа, то многие исследователи считают, что для ребенка оно непонятно. В детском саду стоит говорить о родословной.

В нашем ДОУ в подготовительной группе совместно с родителями проводится открытое мероприятие «Семейная гостиная», цель которого – познакомить детей с семьёй, её традициями, научить составлять родословную. При организации данного мероприятия была проведена большая предварительная работа:

- беседа с детьми «Моё отчество»;
- проведение конкурса рисунков «Выходной в моей семье» (с родителями);
- рисование альбома «Наша семья» (с родителями);
- аппликация «Моя родословная»;
- разучивание стихотворений на тему «Семья».

В ходе проведения «Семейной гостиной» были использованы следующие формы работ:

- загляните в семейный альбом (презентация семейного фото);
- рассказы дошкольников по аппликациям «Моя родословная»;
- знакомство с русскими народными пословицами и поговорками о семье;
- выставка старинных семейных предметов;
- отгадывание загадок по теме;
- чтение стихотворений о доме и близких.

При проведении мероприятия учитываются возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей. Дошкольникам и их родителям удается совершить путешествие в прошлое своих семей, что позволяет более заинтересованно и серьезно отнестись к своим собственным задания и выступлениям.

Между педагогами ДОУ и родителями воспитанников входе организации и проведении открытого мероприятия установились более тесные и дружеские отношения

партнерства, что позволяет в дальнейшем достичь лучших результатов в воспитании и образовании детей.

## Литература:

1. Евдокимова Е.С., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья. - Издательство «Мозаика-Синтез», - М.: 2007.

> Дмитриева А. Н., воспитатель, Ляпина Е. А., воспитатель, Крутько Н. А.,

> > воспитатель

БДОУ г. Омска «Детский сад №219 общеразвивающего вида»

# Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста

Период дошкольного детства является периодом интенсивного сенсорного развития ребёнка - совершенствование его ориентировки во внешних свойствах и отношениях предметов и явлений, в пространстве и времени.

Сенсорное развитие дошкольника включает две взаимосвязанные стороны — усвоение представлений о разнообразных свойствах и отношениях предметов и явлений и овладение новыми действиями восприятия, позволяющими более полно и конкретно воспринимать окружающий мир [1, с. 283].

В настоящее время к услугам человека множество средств, которые позволяют ему знакомиться с предметами не в их натуральном виде, а через фотографии, схемы, рисунки, модели и т. д. При этом действительность предстает перед ним в расчлененном или, наоборот, в обобщенном виде. Значит ли это, что отпадет необходимости в развитии способности восприятия. Конечно, нет, жизнь современного человека, его деятельность в различных областях науки и техники требует хорошо развитой сенсомоторной системы.

Хорошо развитая способность восприятия необходима, значит, ей необходимо развивать, а начинать необходимо с момента рождения.

Сенсомоторное воспитание, в широком понятии этого слова, способствует интеллектуальному развитию детей, успешной готовности детей к обучению в школе, овладению детьми навыками письма и другими навыками ручной умелости, а главное их психоэмоциональное благополучие [3, с.45].

Психологическая наука и практика (В.Н.Аванесова, Э.Г. Пилюгина, Н. Н. Поддьяков, А. П. Усова, А. В. Запорожец, и др.) убедительно доказали, что знания, получаемые словесным путем и не подкрепленные чувственным опытом, неясны, неотчетливы и непрочны, порой весьма фантастичны, а это означает, что нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие.

Сочетание сенсорных и моторных («моторика» — движение) задач, как указывала Е. И. Радина, является одним из главных условий умственного воспитания. Моторика - основа развития, своего рода "локомотив" всех психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление, речь). Роль и участие движения в возникновении ощущений и восприятий очень важна, так как возникающие ассоциации формируют зрительный опыт с опытом тактильно-двигательным. И.П. Павлов выразил это простыми словами: "Глаз "учит" руку, рука — "учит" глаз".

Выдающиеся зарубежные учёные в области дошкольной педагогики (Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декорли), а также известные представители отечественной дошкольной психологии и педагогики (Е.И. Тихеева, А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.П. Сакулина и другие) справедливо считали, что сенсомоторное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсомоторного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания [4, с.90].

В каждом возрастном периоде стоят свои задачи сенсомоторного развития, и решать их следует путем разработки и использования наиболее эффективных средств и методов сенсомоторного воспитания с учетом последовательности формирования функции восприятия в онтогенезе.

Круг задач сенсомоторного воспитания:

- 1. Совершенствование двигательных функций (развитие и совершенствование общей (крупной) и ручной (мелкой) моторики, формирование графомоторных навыков).
- 2. Тактильно-двигательное восприятие.
- 3. Развитие слухового восприятия.
- 4. Развитие зрительного восприятия.
- 5. Восприятие формы, величины, цвета.
- 6. Восприятие особых свойств предметов (вкус, запах, вес).
- 7. Восприятие пространства и времени.

Средства для решения задачи:

- 1. Изучение передового опыта.
- 2. Диагностика.
- 3. Игры, упражнения, задания на развитие сенсорных эталонов.
- 4. Фронтальные и подгрупповые занятия.
- 5. Создание развивающей среды.
- Работа с родителями [5, с. 35].

В современных детских садах есть центры сенсорного развития. Это окружение, которое состоит из различного рода стимуляторов (световые трубки, фиброоптические волокна, сухие бассейны, мягкие покрытия, разгрузочные сиденья, генераторы запахов, специальная музыка и т.д.). Это маленький рай, где все журчит, звучит, переливается, манит, и воздействует на все органы чувств человека.

Сенсомоторное развитие ребёнка происходит в ходе специальной игровой деятельности, в процессе дидактических игр и упражнений, в продуктивных видах деятельности (аппликация, рисование, лепка, конструирование, моделирование), в процессе труда в природе, в повседневной жизни детей: игре, на прогулке, в быту, в процессе практических действий с предметами и наблюдений. Развитие ручной умелости невозможно без своевременного овладения навыками самообслуживания: к старшему дошкольному возрасту у ребёнка не должно быть затруднений в застёгивании пуговиц, завязывании шнурков на обуви, узелков на платке и др. Важно и посильное участие детей в домашних делах: сервировке стола, уборке помещения и т.п. Эти повседневные нагрузки имеют не только высокую нравственную ценность, но и являются хорошей систематической тренировкой для пальцев руки. Наиболее эффективными являются те виды деятельности, которые выдвигают перед восприятием ребенка все более сложные задачи и создают условия, способствующие усвоению сенсорных эталонов [5, с. 45].

В нашей работе по сенсомоторному воспитанию, определённое место отводится деятельности в сенсомоторном центре с различным дидактическими и игровыми пособиями: сенсомоторный куб, "Бабочка", разноцветный кубик [2, с.8], "Гвоздики" (Барчан Т. А.), дощечка с крышками (9 крышек), игры с прищепками и другое. В центре самостоятельной деятельности используем задания для совершенствования точности графических и моторных навыков ("Пройди по дорожке", "Дорисуй", "Угадай, "Кто это", "Танграмы" и др.).

Также в своей деятельности с детьми мы применяем тестопластику. Соленое тесто – это замечательный материал для поделок и развития моторики. Его можно даже съесть, лепить могут даже самые маленькие. Тесто очень пластичное и позволяет проработать мелкие детали. На тесте остаются замечательные отпечатки от любых предметов – пуговицы, ладошки, вилки, гвоздика, расчески, ткани – любой предмет, рельеф которого вам интересен.

Соленое тесто эластично, его легко обрабатывать, изделия из него долговечны. Оно обладает целым рядом преимуществ: оно не оставляет следов и легко отмывается, безопасно для детей, экологически чистый, натуральный материал, не вызывающий аллергию. Мука,

соль, вода и капелька масла — все, что понадобится для создания шедевра. Замешал тесто и лепи, сколько хочешь! Потом "налепленное" раскрашивается красками, лаком для ногтей, украшается всяческими блестками, бусинками, тряпочками. Тесто можно окрасить любой краской — гуашь, акрил, акварель и т.д. Изделия можно сушить как в духовке, так и просто на воздухе. Если покрыть лаком, то поделки прослужат долгое время. Их можно сочетать с другими материалами: тканью, деревом, картоном, проволокой, сухоцветами. Главное тут пытливый ум, природное любопытство и желание создавать, постоянно творить что-то новое, не взирая на устоявшиеся правила. Детские работы выставляются на выставках, ими украшается группа, их дарят малышам, гостям, родителям. Ребенок учится получать удовольствие от сделанного своими руками. Даже после одного занятия он видит конечный результат своего труда [6, с. 12].

Таким образом, можно сделать вывод, что для сенсомоторного развития необходимо руководство со стороны взрослого, который включает ребенка в деятельность и формирует действие и восприятие:

- выделяет эталоны словом; слово обобщает, т. е. вносит то, что дает чувственный опыт, и что сам ребенок не может выделить в предмете, явлении;
- учит обследовать объект по-разному в зависимости от целей обследования и самих обследуемых качеств [5, с.56].

### Литература:

- 1. Мухина В.С. Детская психология. М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. 352с.
- 2. Никулина Ф. Х. Игры на развитие восприятие цвета. //Игра и дети, 2009.№ 2, с. 8 9.
- 3. Римшан Л. Н. Технология сенсомоторного развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения. / Всероссийский Фестиваль «Открытый урок» 2006 /2007 учебный год.
- 4. http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/06/26/kursovaya-rabota-sensomotornoe-razvitie-udetey-doshkolnogo-vozrasta
- 5. http://doshkolnik.ru/pedagogika/5360-sensor.html
- 6. http://ds82.ru/doshkolnik/4308-.html

Костарева С.П.,,

музыкальный руководитель МБДОУ « Детский сад № 8 комбинированного вида», г. Исилькуль Омской области

# Использование информационно- коммуникационных технологий в музыкальной деятельности дошкольников

Одним из основных путей модернизации системы образования является информатизация. Это связано не только с развитием техники и технологий, но и, прежде всего, с переменами, которые вызваны развитием информационного общества, в котором основной ценностью становится информация и умение работать с ней, разработка проектов и программ, способствующих формированию человека современного общества. Основной целью педагогического коллектива является создание условий для выявления и развития способностей каждого ребёнка, формирования личности, имеющей прочные базовые знания и способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Информатизация общества существенно изменила практику повседневной жизни. Музыкальный руководитель должен идти в ногу со временем, стать для ребёнка проводником в мир новых технологий музыкального образования.

Функциями компьютера в педагогической деятельности музыкального руководителя являются:

- источник (учебной, музыкальной) информации;

- наглядное пособие;
- средство подготовки текстов, музыкального материала, их хранение;
- средство подготовки выступлений.

Для формирования и развития у детей устойчивого познавательного интереса перед педагогом стоит задача - сделать деятельность насыщенной и занимательной, т.е. материал должен содержать в себе элементы, вызывающие интерес у дошкольников к учебному процессу и способствующие созданию положительной эмоциональной обстановки обучения, а также развитию музыкальных и творческих способностей. Ведь именно процесс удивления ведёт за собой процесс понимания.

Помочь музыкальному руководителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, применение которых решает следующие задачи:

- сделать материал доступным для восприятия не только через слуховые анализаторы, но и через зрительные;
- существенно расширить понятийный ряд музыкальных тем, делая их доступными и понятными детям;
- обогатить методические возможности организации совместной деятельности педагога и детей, придать ей современный уровень с учётом ФГОС;
- активизировать творческий потенциал ребёнка, способствовать воспитанию интереса к музыкальной культуре;
  - развивать интегративные качества дошкольника.

Средства новых информационных технологий включаю во все виды музыкальной деятельности. Так в разделе «Восприятие музыки» использую мультимедийные презентации. Это позволяет обогатить процесс эмоционально-образного познания, вызывает желание неоднократно слушать и надолго запомнить предложенное для слушания музыкальное произведение, зрительное восприятие изучаемых объектов позволяет быстрее и глубже воспринимать излагаемый материал. Презентации незаменимы при знакомстве детей с творчеством композиторов, в этом случае яркие портреты, фотографии привлекают внимание детей, развивают познавательную деятельность, разнообразят впечатления детей. Интересно, ярко и понятно можно познакомить дошкольников с разными видами искусства, такими как театр, балет, опера, продемонстрировав не только иллюстрации, но и видеоролики.

Пение занимает ведущее место в системе музыкально-эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Условием хорошей дикции, выразительного пения является понимание смысла слов, музыкального образа песни. Для этого использую электронные иллюстрации, требующие пояснения к тексту.

Работая над качеством исполнения песен, звукоизвлечением, внедряю видеоролики с участием детей: записывается на видеокамеру исполнение, затем совместно с детьми просматривается на большом экране через проектор и обсуждается.

Музыкально — дидактические игры, продемонстрированные в виде презентаций, позволяют в доступной, привлекательной форме развивать тембровый, динамический, звуковысотный слух, чувство ритма.

В разделе «Игра на детских музыкальных инструментах» использую презентации - концерты, для знакомства с музыкальными инструментами и спецификой их звучания.

В музыкально - ритмических движениях имеют место видеоклипы для знакомства с танцами, особенностями их исполнения. А так же видеоигры на перестроения, ориентировку в пространстве.

Использование информационной технологии позволяет эффективней развивать все виды восприятия у детей: зрительное, слуховое, чувственное, и задействовать все виды памяти: зрительную, слуховую, образную, ассоциативную. Мультимедийные средства передачи информации подразумевают под собой: звук, графику, текст, видео, организованные в виде единой информационной среды.

Мультимедийные презентации очень гармонично вписываются в праздник как часть утренника. Ко Дню народного единства подготовила презентацию. Цель показа формировать знания у детей о государственной символике, истории праздника, традициях, прививать чувства патриотизма и уважение к своей стране. Дети России: познакомились национальными символами гербом, флагом. Информационный материал презентации строился таким образом, что дети не только принимали активное участие в обсуждении, но имели возможность двигаться под музыку, петь, выполнять игровые задания. Учитывая возрастные особенности дошкольников, важным моментом является смена видов деятельности.

На выпускном утреннике «Космическое путешествие» была использована презентация «Планеты Вселенной». На День знаний в рамках «Моя малая Родина» представлена презентация «Кем хочу я стать».

На утренниках использую слайды как иллюстративный, анимационный фон мероприятий. Преобладающей формой мышления детей младшего дошкольного возраста является наглядно-образная информация. Для развлекательно-познавательной программы «Осенний поезд» подобрала слайды согласно сценарию.

Таким образом, информатизация системы образования предъявляет новые требования к музыкальному руководителю и его профессиональной компетентности. Мы должны не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в педагогической деятельности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности современных детей.

Использование средств информационных технологий позволяет сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности музыкального образования не только для самого ребёнка, но и для музыкального руководителя.

Многое предстоит переосмыслить и сделать, чтобы использование информационно- коммуникационных технологий в музыкальном воспитании заняло своё достойное место. Но при этом не стоит забывать: в деле музыкального воспитания важнейшей остаётся роль музыкального руководителя, которого не сможет заменить ни один компьютер!

Лелеченко Е.И., старший воспитатель KOV «Адаптивная школа - детский сад № 292»

# Воспитание любви и уважения к матери – основа нравственного воспитания личности дошкольника

Любовь детей к родителям самая – сильная любовь на свете. Считается, что родительская любовь священна, благородна, бескорыстна, но достаточно ежедневных наблюдений, чтобы заметить, насколько детская любовь совершеннее родительской. Для малышей мир населен родителями, которые кормят, согревают, учат, вылечивают, преодолевают любые трудности [4].

Известно, что природа человека двойственна и сочетает в себе как врожденные биологические, так и социальные, формирующиеся в течение всей жизни под воздействием всей среды компоненты. Уже в дошкольном возрасте ребенок должен понять, что любовь выражается в заботе о своих родных и друзьях, в сочувствии и помощи им. Если у него целенаправленно не формируют социальные и нравственные качества, то биологически врожденные потребности, развиваясь, перерастают в потребительское отношение к окружающим людям, к родным и близким, к обществу в целом.

В.А. Сухомлинский говорил, что любовь к Родине начинается с любви к матери. Человек, который любит мать никогда не предаст Родину [5,с. 28].

Ведущие специалисты в области ознакомления дошкольников с окружающим миром С.А. Козлова, Э.К. Суслова и другие подчеркивают необходимость воспитания с самого раннего детства любви к родному дому и своей семье. Эти задачи входят в сферу нравственного воспитания.

У ребенка раннего и младшего дошкольного возраста существует очень тесная эмоциональная связь с матерью на физиологическом уровне, что отмечают многие отечественные педагоги. Человек испытывает воздействия семьи со дня рождения и до конца жизни, значит, семейному воспитанию свойственны непрерывность и продолжительность. Так как семейное воспитание немыслимо без родительской любви к детям и ответного чувства детей к родителям, но более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание.

В традиционной русской культуре, в условии большой семьи, где жило много поколений, бабушки и дедушки, старшие братья и сестры, объясняли ребенку, как нужно относиться к родителям, заботиться о них, помогать им. Малыша учили не только брать, но и отдавать, быть внимательным к своим близким, замечать их состояние, сострадать. В современной жизни в силу занятости родителей, усталости и стрессовых состояний, некому обратить на это внимание, поэтому к решению этих проблем более активно должны подключаться образовательные учреждения [2].

Дошкольный период в жизни ребенка является началом формирования у него представлений о доме, о родителях, в городе или в селе, где родился ребенок, обо всем, что его окружает и что именуется малой Родиной. Необходимо учить ребенка любить своих родителей с первых лет жизни, поскольку эти качества не являются врожденными и не возникают сами собой. Э.К. Суслова считает, что мать, как правило, ближе к ребенку, даже биологически и играет в его жизни особую роль. Поэтому и гуманные чувства должны воспитываться у малыша, прежде всего, по отношению к матери [4, с. 23].

Мы определили для себя цель своей работы - воспитание любви и уважения к матери. Для достижения данной цели были поставлены задачи:

- 1. воспитывать любовь к маме, членам своей семьи;
- 2. воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей пожалеть, почувствовать;
  - 3. формировать представление о том, что члены семьи заботятся друг о друге;
  - 4. обогащать словарный запас детей словами, обозначающими родство.

Исходя из содержания задач, вначале учебного года провели родительское собрание в форме совместного досуга родителей и детей «Давайте познакомимся». Представление детей о семье формируется на примере идеальной обобщенной модели семьи. Это игровая модель семьи, возникающая в ходе сюжетно-ролевой игры «Семья», кукольная модель семьи, а также персонажи, изображенные на рисунках из наглядно-дидактических пособий, семья, репродукции семейных портретов.

Необходимым условием развития игровой деятельности является активное участие взрослого. В ходе игр «Семья», «Дочки – матери усваивают термины родства, формируется представления о составе семьи, о взаимоотношениях и взаимопомощи в семье. Ребята, копируя образец игрового поведения воспитателя, стараются в игре следовать идеальной модели семьи, все члены которой уважают друг друга, во всем стараются помочь, говорят между собой вежливо.

В повседневной жизни и на занятиях воспитатель обращает внимание на воспитание у детей эмоциональной отзывчивости по отношению к родным и близким людям, особенно к матери. Читаем детям стихотворения, например, Е. Благининой «Посидим в тишине». Затем идет беседа с детьми о том, как следует вести себя в различных жизненных ситуациях, когда родители или бабушки и дедушки устали, заболели или чем-то опечалены, какие ласковые слова можно сказать родным. Важно объяснить детям, что любовь к ним со стороны взрослых проявляется в заботе о них, что они тоже могут показать свою любовь, помогая своим

родным, например, убрав игрушки. Звучит стихотворение Е. Благининой «Полюбуйтесь-ка игрушки».

Стало традицией в ноябре празднование Дня матери, начиная со средней группы. Проводится непосредственно-образовательная деятельность «Моя семья». Цель - закреплять знание детьми имен родственников; воспитывать любовь и уважение к семье; развивать эмоциональную отзывчивость. В ходе предварительной работы с родителями было составлено генеалогическое древо семей. Без понимания и активного участия родителей оформить такое древо невозможно. Воспитатель привлекает внимание детей к выставке и организует беседу, в ходе которой ребенок рассказывает о своей семье: как зовут близких, какая семья, какими ласковыми словами называют друг друга. Обобщая высказывания детей, воспитатель говорит, что родители заботятся о своих детях, любят их, рассказывает, как можно пожалеть свою маму, бабушку, сестрёнку или братика, какими ласковыми словами к ним нужно обращаться. Во второй половине дня музыкально-литературная программа с участием родителей «Мамочка любимая». Дети поздравляют дорогих мам с праздником: поют песни, танцуют и читают стихотворения, дарят открытки, сделанные своими руками.

Очень важно сформировать представление у детей о семье, усвоении слов, обозначающих родственные отношения, уважительное отношение к маме и родным, поэтому играют традиционные, народные потешки, пестушки, прибаутки, которые используются в повседневной жизни, в играх на занятиях. Подобраны художественные произведения о маме, многие из которых разыгрываются детьми как игры ситуации, драматизируются.

Работа по воспитанию уважения и любви к матери, знакомство с родственными отношениями в семье ведется в процессе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников. Родители наши помощники в пополнении развивающей среды, активные участники в проведении праздников, развлечений. Атрибуты для игр, театрализованной деятельности, одежда для кукол хранят тепло родительских рук, приучают детей уважать труд своих родителей.

Диагностика особенностей семейного воспитания дошкольников в системе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи [1], отслеживалась по критериально-уровневой школе оценок: ниже среднего (2-4 балла), средний (6-8 баллов), высокий (9-12 баллов).

В результате проведенной работы по данной системе в течение двух лет в ходе диагностики выявлены следующие результаты: высокий уровень -67%, средний -30%, ниже среднего -3% (часто болеющий ребенок).

Таким образом, представленная система работы позволяет добиваться положительных результатов по ознакомлению детей с семьей, воспитанию любви и уважения к матери, как основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста и может использоваться в работе образовательных учреждений.

#### Литература:

- 1. Березина Т.А., Воронина О.И. Диагностика особенностей семейного воспитания дошкольников в системе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.
- 2. Доброва Г.Р. Усвоение детьми терминов и отношений родства // Человек №3, 2003.
- 3. Можаров Н.Д. Как начать составлять свою родословную. Конспекты для начинающих. Рукопись. – М., 1991.
- 4. Суслова Э.К. Некоторые мысли о современном патриотическом воспитании дошкольников // Детский сад от A до Я.- №3. 2003.
- 5. Сухомлинский В. А. Книга о любви. М., 1983г.

Лыхенко Н.П.,

музыкальный руководитель МБДОУ « Детский сад № 8 комбинированного вида», г. Исилькуль Омской области

# Развитие эмоциональной отзывчивости дошкольников средствами театрализованной деятельности

Ориентированность современных концепций дошкольного образования на гуманизацию учебно-воспитательного процесса предполагает изменение подхода к личности ребенка. Связано это с направленностью на удовлетворение потребностей ребенка во всестороннем развитии, становлении его как духовной сущности, понимающей себя и окружающий мир.

Важнейшие задачи дошкольного образования - формирование внутреннего и эмоционального мира ребенка, его духовно - нравственного облика; развитие способности не отрывать восприятие явлений жизни от их эмоционально — нравственной оценки, видеть мир целостно и не отделять самого себя от окружающей действительности.

Ребёнок дошкольного возраста, открывая для себя многообразие окружающего мира, вступая в разнохарактерные взаимодействия с различными сферами деятельности, проявляет себя самым доступным образом - эмоционально. Яркие проявления эмоциональной отзывчивости можно наблюдать в театрализованной деятельности дошкольников.

Театрализованная деятельность - удивительный мир сказочного волшебства и перевоплощения - является важным фактором в художественно-эстетическом развитии ребенка, имеет активное влияние на развитие его эмоционально-волевой сферы.

Для формирования эмоциональной отзывчивости дошкольников определены следующие задачи:

- развивать умения детей воспринимать музыкальные образы и выражать их в движениях;
- развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость, чувство ритма);
- развивать творческие способности (придумывать «свой» игровой образ, персонаж и «свою» мимику, жест).

Использую разнообразные формы работы с детьми: беседы о театре, творческие упражнения, театрализованные игры, подвижные игры, спектакли.

Дошкольники привлекаются к играм в «уголке ряженья», театрализованным играм, играм-драматизациям и постановкам спектаклей, осваивают различные виды театра: театр бибабо, теневой, пальчиковый, театр-рукавичка, плоскостной театр.

Знакомство детей с театральной куклой - бибабо и театрализованными играми начинаю в первой младшей группе. Показывая малышам драматизированные сказки и другие инсценировки, создаю радостную атмосферу. К концу учебного года дети пытаются самостоятельно, с помощью настольного, пальчикового театра передать образ героя сказки.

В младшем и среднем возрасте детям также интересны выступления театра взрослых. После каждого просмотра проводится беседа, где обращается внимание на эмоциональное состояние персонажей, мимические и интонационные особенности передачи образа. Предлагаю игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, на распознавание эмоциональных реакций других детей и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Во втором полугодии на музыкальной деятельности для детей среднего возраста включаю элементы драматизации с использованием костюмов, шапочек, атрибутов.

В старшей и подготовительной группе, продолжая развивать эмоциональную отзывчивость, побуждаю детей оценивать поступки героев, воспитываю чувство дружбы и товарищества, развиваю стремление быть отзывчивыми к взрослым и детям. В этом возрасте детям нравится быть «артистами», принимать участие в постановках различных спектаклей. Были поставлены музыкальные сказки: «Под грибком», «Мешок яблок», «По — щучьему велению», «Лесная сказка», «Колобок на новый лад», «Пожар в лесу», «Муха — Цокотуха», «Лесная история».

В музыкальных сказках духовно-нравственное содержание усиливается музыкальным сопровождением, эмоционально-чувственным воздействием. Определенный настрой, установка на восприятие способствуют пробуждению сопереживания, соучастия,

сотворчества. Разыгрываемые сказки помогают детям почувствовать себя свободными, раскрепощёнными, учат доброте, отзывчивости, чуткости к окружающим.

Новой формой в театрализованной деятельности стала постановка детского мюзикла «Непослушные котята».

При выборе произведения учитывали заинтересованность детей, которая стала мотивацией к постановке. Мюзикл написан авторами для детей 6-10 лет, что соответствует возможностям и особенностям детей подготовительной к школе группы.

Знакомство с музыкой проходило во время чтения текста. Музыкальные фрагменты звучали как фон, иллюстрировали описание какого-либо персонажа или действия. Художественное слово и музыка дополняли друг друга, усиливали впечатления.

Дети получили возможность высказать свое желание и попробовать себя в той или иной роли. По мере исполнения ребенок сам оценивал себя (свои возможности, степень выразительности, умение взаимодействовать с партнерами). Ребенок мог почувствовать, насколько ему комфортно в этой роли, что развивало уверенность в себе, коммуникативность в отношении со сверстниками. Для него была важна оценка товарищей. Коллектив детей высказывал свои пожелания, определял свои симпатии. Совместный выбор детей определил исполнителей.

Работая над персонажами, опиралась на воображение детей и на личный опыт каждого ребенка. Дети рассказывали и показывали, как они представляют себе свой персонаж (кота, кошку, котят).

Хорошо представив и поняв свою роль, ребёнок знакомился с текстом и в процессе разучивания и запоминания, у него формировалось чёткое, выразительное произношение. Зная и представляя своего героя, умея понятно и выразительно говорить его словами, дети с легкостью справлялись с мимическим решением образа.

Индивидуальные песни разучивала при работе над образом, танцующие персонажи знакомились с музыкой при разучивании танца, хоровые и ансамблевые партии - при работе над эпизодами.

Выступление - самый волнующий и ответственный этап в проделанной работе. Беседа с детьми после спектакля показала, что они получили реальную возможность заявить о себе и поверить в себя. У них сформировалось чувство ответственности за общее дело. Дети ощущали радость общения со сверстниками и взрослыми, которым отводилась роль помощников и ценителей. Родители изготовили костюмы, оказали организационную помощь. Исходя из опыта работы, утверждаю, что музыкальная сказка (мюзикл) способствует социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию детей, повышает их эмоциональную отзывчивость.

Таким образом, театрализованная деятельность - одна из самых демократичных, доступных для детей видов искусства, она позволяет решать актуальные проблемы духовно – нравственного воспитания.

«Театр - искусство прекрасное. Оно облагораживает, воспитывает человека. Тот, кто любит театр по-настоящему, всегда уносит из него запас мудрости и доброты» (К.С. Станиславский).

#### Литература:

- 1. Гончарова О.В. Театральная палитра. Москва, Творческий центр, 2010.
- 2. Лаптева Г.В. Игры для развития творческих способностей. Санкт-Петербург, Творческий центр, 2011.
- 3. Сорокина Н.Д. Сценарии театральных занятий. Москва, Издательство Аркти, 2007.

**Негру З.М.,** воспитатель МБДОУ «Детский сад «Снежинка» п.г.т. Уренгой Пуровского района, ЯНАО

# Мастер-класс для педагогов дошкольных учреждений «Растим малышей здоровыми!»

(с использованием современных здоровьесберегающих технологий)

В настоящее время проблема здоровья и его сохранения является одной из самых актуальных. Это объясняется тем, что к воспитанникам предъявляются весьма высокие требования, соответствовать которым могут только здоровые дети. Известно, что почти каждый ребенок, посещающий ДОУ, имеет те или иные проблемы со здоровьем. Количество здоровых детей в целом с каждым годом уменьшается. Также очевидно, что сам ребенок еще не имеет осознанного отношения к уровню здоровья, не думает о важности показателей своего здоровья.

Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Их комплекс получил в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии».

### Выделяются три группы здоровьесберегающих технологий:

- 1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая.
- 2. Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемноигровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).
- 3. Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика.

В нашем саду используются некоторые элементы профилактической работы с близорукостью и нарушением осанки у детей, разработанные Владимиром Филипповичем Базарным. Это режим динамических поз, разработанный и внедрённый в практику образования В.Ф. Базарным. Напомню, что суть режима динамических поз заключается в периодической смене (ориентировочно через каждые 10-12 минут) поз ребенка: положения «сидя» и положения «стоя». Такое чередование благоприятно действует на нервную центральную систему и работоспособность дошкольников. Свободное стояние предполагает отсутствие напряжения, равномерную нагрузку на обе ноги, симметричное положение предплечий, углов лопаток. Стояние облегчает работу сердца и лёгких, снимает «синдром склонённой головы» при позе «сидя», улучшает кровоток головного мозга, снижая тем самым скорость утомления зрительного анализатора, сохраняя его оптимальную работоспособность и нормальное функционирование. Следуя методике В.Ф.Базарного, необходимо планировать построение образовательной деятельности с таким расчетом, чтобы дети несколько раз организованно переходили из положения «сидя» в положение «стоя». В этих условиях эффективность зрительно-ручной координации И продолжительность напряжённого труда в режиме ближнего зрения значительно повышается, потому что в позе удобного стояния мышечное чувство и различные анализаторы находятся в состоянии определённой активации и взаимодействия.

Данная методика позволяет создать условия для предупреждения устранения близорукости, используя зрительную гимнастику.

Сегодня хотелось бы, предложить вам некоторые виды работ со схемами и малыми офтальмо – тренажерами.

Они могут быть сюжетные, графические, модульные и выполняться в виде плакатов, схем, настенных панно и т.д. Вот некоторые из них: «Лошадка», «Геометрические фигуры», «Цветные дорожки», «Часы».

Занимаясь на тренажерах, дети прослеживают глазами вертикальные, горизонтальные или другие линии. Линии могут быть разной конфигурации: прямые, ломаные, сплошные, прерывистые, закругленные, спиральные. Очень нравится детям прослеживать глазами «запутанные» линии.

На схемах изображают какие-либо цветные фигуры: овал, восьмерку, волну, спираль, ромб и т.д. Толщина линии - примерно 1 см. Плакаты необходимо размещать выше уровня глаз ребенка в любом удобном месте (над доской, на боковой стене) и предлагать «походить» глазами по линиям, а при повторном выполнении упражнения «побегать» глазами. Можно предложить детям игровой сюжет: «Едем в гости по разным дорожкам», «Катаемся на машине», «Ищем дорогу в лесу» и т.д.

На первых порах детям легче проследить путь с помощью указки, а затем можно обойтись и без нее. Упражнения со схемами проводить в положении сидя или стоя. Предлагать детям занять удобную позу, сделать несколько раз вдох и продолжительный выдох, после чего зафиксировать взор на точке или другом символе, обозначающем начало пути, затем проследить дорожку глазами (голова при этом остается неподвижной). Упражнение повторять 5-6 раз.

#### «Лошадка»

Мы поскачем на лошадке (Прослеживание глазами за предметом.)

Вправо-влево. (Вправо-влево.)

Вверх-вниз. (Вверх-вниз.)

# Офтальмотренажер «Геометрические фигуры»

Дети получают задание:

- Из каких геометрических фигур состоит коврик?
- Сколько треугольников (квадратов, кружков)?
- Какие фигуры одинакового цвета? На какую фигуру опустилась бабочка?

#### Игровое упражнение «Цветные дорожки»

Старший дошкольный возраст

**Цель.** Закреплять знания названий цветов радуги и последовательности их расположения; упражнять в порядковом и обратном счете в пределах 10, в узнавании и назывании цифр; знакомить с четными и нечетными числами первого десятка и цифрами, обозначающими эти числа.

### Ход упражнения

Педагог: Жила-была прекрасная фея, которая любила играть с волшебным клубочком. Как-то раз клубочек укатился очень далеко. Давайте проследим глазами, куда же он покатился. (Педагог берет указку, на конце которой прикреплен красный клубочек, дети следят глазами за движением указки. По ходу выполнения упражнения педагог предлагает назвать цвет дорожек по направлению движения сверху вниз.) Докатился клубочек до сказочного замка, остановился и покатился обратно. Клубочек катился от цифры к цифре, а мы их назовем. (Дети прослеживают глазами движение указки по цветным дорожкам от цифры к цифре снизу вверх, называя цифры по порядку. Аналогично выполняется задание со счетом в обратном порядке и прослеживанием глазами сверху вниз.) Прикатился клубочек к фее и опять решил поиграть, стал прыгать по разным цифрам. (Дети «стреляют» глазами, называя цифры, около которых остановился клубочек.) Вариант игры. В подготовительной к школе группе дети находят глазами и называют четные и нечетные цифры.

#### Упражнение «Часы»

Старший дошкольный возраст

Выполняется в положении стоя или сидя. Перед детьми на стене расположено большое панно.

1. Поднять глаза вверх, сделать ими круговое движение по часовой стрелке, от 1 до 12, затем, наоборот, от 12 до 1, т.е. против часовой стрелки. Повторить движения 5-6

раз. *Вариант*. Можно называть цифры в следующем порядке: 1, 3, 6, 9, 12, затем наоборот: 12, 9, 6, 3, 1.

- 2. Вытянуть руки вперед, посмотреть на кончики пальцев, поднять руки вверх (вдох), следить глазами за руками, руки опустить (выдох). Повторить 4-5 раз.
- 3. «Постреляй глазами по цифрам». Дети фиксируют взгляд на центре круга. Педагог называет какую-либо цифру, а дети находят ее глазами, и взгляд снова возвращается в центр.

Вариант упражнения со стихами «**Часы**»

Тик-так, тик-так! (Движения глазами

Вот так, вот так! вправо-влево.)

Тик-так, тик-так! (Движения глазами

А теперь еще вот так! вверх-вниз.)

Тик-так, тик-так! (Движения глазами Делай с нами, делай так! по часовой стрелке.) Тик-так, тик-так! (Движения глазами

Стрелки движутся не так! по кругу против часовой стрелки.)

#### Массаж

Также очень важен при использовании технологий оздоровления — массаж. Массируя определенные точки, можно воздействовать на внутренние органы, которые с этими точками связаны. Массаж большого пальца повышает активность головного мозга. Указательный связан с желудком, делая массаж среднего пальца, вы оказываете воздействие на кишечник. Массаж безымянного пальца положительно сказывается на работе печение и почек. Массажируя мизинец, вы помогаете работе сердца. Поэтому регулярное физическое воздействие массажем способно оказать общее и локальное положительное влияние на организм.

# Простые манипуляции с пальчиками и огромная польза!

Положительное воздействие на внутренние органы, тонизирующий, иммуностимулирующий эффект — это раз. Стимуляция мыслительных функций и речи — это два. Веселое общение — это три.

### Игровое упражнение «Сухой дождь»

Младший дошкольный возраст

"Сухой дождь" изготовлен из цветных атласных лент и цветных прищепок. Малыш берёт прищепку и прикрепляет её к ленте того же цвета. Ребёнок не только закрепляет знания о цветах, но и тренирует мелкую моторику рук, ловкость.

Берем решетку для раковины, которая состоит из множества «ячеек». Ребенок ходит указательным и средним пальцами, как ножками, по этим клеткам, стараясь делать шаги на каждый ударный слог. «Ходить» можно поочередно то одной, то другой рукой, а можно - и двумя одновременно, говоря:

«В зоопарке мы бродили,

К каждой клетке подходили

И смотрели всех подряд:

Медвежат, волчат, бобрят».

«Шли мы как-то по дороге,

Видим ходят чьи – то ноги,

Смотрим выше кто же он?

Это толстый серый слон!»

Бельевой прищепкой (проверьте на своих пальцах, чтобы она не была слишком тугой) поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха:

«Сильно кусает котенок-глупыш,

Он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук.)

Но я же играю с тобою, малыш, А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!».

## Игровой самомассаж

Это уникальная тактильная гимнастика, благодаря которой в мозг поступает мощный поток импульсов от рецепторов, расположенных в коже, а также от мышц и суставов. Одновременно с этим в кору головного мозга поступает информация, которая не только оказывает тонизирующее воздействие на центральную нервную систему, но и способствует увеличению резервных возможностей функционирования головного мозга. Традиционная пальчиковая гимнастика вызывает возбуждение локальных участков мозга, а игровой самомассаж оказывает тотальное воздействие на кору, что предохраняет отдельные ее зоны от переутомления, равномерно распределяя нагрузку на мозг.

В последнее время всеобщий интерес к нетрадиционным формам и средствам работы с детьми значительно возрос. В своей работе успешно апробировала метод использования су — джок терапии. Использование су — джок массажеров в комплекте с металлическими кольцами способствует повышению физической и умственной работоспособности детей.

### Дыхательная гимнастика

С помощью этих упражнений не только ребенок оздоровится, будет пребывать в хорошем настроении и дышать полной грудью, но и вы вместе с ним вздохнете с облегчением. При регулярном выполнении такой гимнастики простуды будут обходить детей стороной.

Дыхательные упражнения - эти упражнения просто необходимы детям, довольно часто болеющим простудными заболеваниями, бронхитами, выздоравливающим после воспаления лёгких, детям, страдающим бронхиальной астмой. Дыхательная гимнастика прекрасно дополняет любое лечение (медикаментозное, гомеопатическое, физиотерапевтическое), развивает ещё несовершенную дыхательную систему ребёнка, укрепляет защитные силы организма.

Организация процесса обучения на здоровьесберегающей основе - это творческий акт, который требует знаний психологии, физиологии и гигиены, изучения индивидуальных особенностей детей. С этой целью необходимо не только соблюдать санитарно-гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса, но и совершенствовать педагогические технологии и режим дошкольного обучения.

Хочется подвести итоговую черту словами В.А.Сухомлинского о том, что к воспитаннику нужно относиться не как к сосуду, который предстоит наполнить информацией, а как к факелу, который необходимо зажечь.

Непременным условием при использовании здоровьесберегающих технологий является постоянное наблюдение за самочувствием детей. Все упражнения должны выполняться на фоне позитивных ответных реакций ребенка. Надо всегда помнить заповедь Гиппократа «Не навреди!». Педагог должен обеспечивать эмоциональное тепло и поддержку каждому ребенку, демонстрировать только положительное эмоционально выраженное отношение к детям.

Использование вышеперечисленных здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками даёт положительные результаты:

- снижение уровня заболеваемости;
- повышение работоспособности, выносливости;
- развитие психических процессов;
- улучшение зрения;
- формирование двигательных умений и навыков, правильной осанки;
- развитие общей и мелкой моторики;
- повышение речевой активности;
- увеличение уровня социальной адаптации.

Таким образом, используя в педагогическом процессе здоровьесберегающие технологии, мы способствуем сохранению и укреплению здоровья детей, что является

приоритетной задачей в воспитании и обучении подрастающего поколения. В результате регулярных занятий здоровый ребёнок станет более совершенным, а отстающий в развитии быстро догонит своих сверстников.

### Литература:

- 1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход.// Школа здоровья. ,2000, Т.7. №2.
- 2. Базарный В.Ф. Зрение у детей. М., 2009.
- 3. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методические пособие. Сфера, 2010.
- 4. Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия. Волгоград, Учитель, 2009.
- 5. Мартынов С.М. Нетрадиционные методы реабилитации часто болеющих детей. Кн. Для родителей. Москва.: Гуманит.изд.центр, ВЛАОС, 2007.
- 6. Никанорова Т.Н., Е.Н.Сергиенко «Здоровячок». Система оздоровления дошкольников. Москва, Издательство «Экзамен».
- 7. Сухарев А.Г. Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России./Школа здоровья, 2000, Т.7. №2.
- 8. Смирнова Н.К. Педагогика и психология здоровья. М.: АПКиПРО, 2003.
- 9. Ткачева В.И. Играем каждый день.
- 10. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб, ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2010.

# V. Специальное и коррекционное образование в ДОУ

учитель-логопед КОУ Омской области «Адаптивная школа — детский сад №301» Дошкольный инклюзивный центр«АБВГДейка» Семкина Е.С., учитель-дефектолог КОУ Омской области «Адаптивная школа — детский сад №301» Дошкольный инклюзивный центр «АБВГДейка»

Даниловская Г.Ф.,

# Взаимодействие дефектолога, логопеда, воспитателей и родителей в процессе воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного инклюзивного центра

Для успешного решения задач воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья важно взаимодействие педагогического коллектива в дошкольном учреждении. Прежде всего, важно обеспечить взаимосвязь в работе логопеда, дефектолога и воспитателей. Это взаимодействие первоначально реализуется в организации изучения детей, в процессе которого выявляются особенности физического и моторного развития детей, уровень социального развития и познавательной деятельности, сформированность разных видов детской деятельности, а также состояние физического развития [3].

Особенно важен междисциплинарный подход в анализе программ по различным разделам воспитания и обучения и осуществлении календарного и перспективного планирования. Прежде всего, определяются основные задачи воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и конкретные задачи работы по различным разделам программы, что способствует выявлению связи между разделами, определению общей тематики занятий, помогает обеспечивать вариативность методов и приемов работы. Таким образом, единый тематический и речевой материал усваивается детьми в разных видах деятельности, что позволяет обеспечить лучшее его усвоение.

В ежедневной работе такая командная работа осуществляется во взаимопосещениях и обсуждении результатов проведения занятий, организации свободной деятельности детей и проведении комплексных занятий.

Так, например, в дошкольной группе возможно проведение совместного занятия логопеда, дефектолога и воспитателя по теме «Игрушки», в процессе которого педагог знакомит малышей с названием и назначением игрушек, формирует навыки сопряженно-отраженного проговаривания и глобального чтения. В ходе занятия в качестве одного из сюрпризных моментов появляется воспитатель с самолетиком в руках. «Летает» с детьми, изображая самолет, произнося длительно звук «в-в-в-в». Затем обращает внимание детей на мешочек, который висит на хвосте самолета. В мешочке - разрезные картинки с изображением игрушек. Воспитатель организует с детьми дидактическую игру, учит воссоздавать из частей целостное изображение [7]. Таким образом, в разных видах деятельности у малышей формируются более глубокие представления в рамках одной тематики.

Огромное значение в процессе воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья имеет взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателей с родителями.

Педагоги группы сообща должны создать у родителей настрой на совместную работу по воспитанию и обучению детей. Прежде всего, необходимо узнать состав семьи, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку, желание родителей участвовать в

воспитательной и образовательной работе. Важно выяснить представления взрослых о возможностях ребенка и его дальнейшем развитии, отношении родителей к требованиям дошкольного учреждения.

Дефектолог, логопед вместе с воспитателями обсуждают конкретные семейные условия, выявляют факторы, содействующие усилению педагогического влияния или тормозящие его. С учетом этих факторов в работе с родителями преобладают те или иные формы взаимодействия.

Одних родителей приходится специально настраивать на систематические занятия с детьми дома, других, наоборот, предостеречь от чрезмерного увлечения отработкой учебного материала. Некоторые родители воспринимают разные психофизические нарушения у ребенка как непоправимую беду и перестают верить в то, что он когда-либо будет подготовлен к самостоятельной жизни. Другие ожидают немедленных результатов в овладении ребенком речью, в развитии его познавательных процессов, а все остальные линии развития либо не замечают, либо не считают нужным обращать на них внимание.

Вариантов отношений к ребенку с OB3 со стороны семьи и к системе воспитательной работы дошкольного учреждения встречается очень много, и педагоги должны, независимо от этих отношений, давать только положительный настрой совместной работе по воспитанию детей, поддерживать даже самое незначительное полезное начинание родителей, разъяснять ценность их непосредственного участия в воспитательном процессе [4].

Учитель дефектолог, логопед совместно с воспитателями организует родительские собрания:

<b>№</b> ПП	Тема	Форма	Срок выполнения	Ответственный
1	Профилактика ОРВИ и ротовирусной инфекции	Семинар	29 октября	Медицинский работник
2	Рисуем вместе с детьми	Мастер - класс	27 ноября	Воспитатель
3	Волшебная радуга (аппликация)	Мастер - класс	17 декабря	Воспитатель
4	Развитие артикуляционной моторики	Мастер - класс	28 января	логопед
5	Детско-родительские отношения	Тренинг	25 февраля	дефектолог
6	Детский сад и семья в жизни ребенка	Семинар	31 марта	дефектолог
7	Как привить ребенку интерес и любовь к книгам	Семинар	28 апреля	воспитатель
8	Ваш ребенок идет в школу	Семинар	26 мая	Психолог, дефектолог, логопед
9	Рекомендации специалистов на лето	Буклеты, индивидуальные консультации	июнь	Все специалисты

А также для родителей организуются круглые столы и консультации, на которых педагог знакомит родителей с основными направлениями коррекционно-образовательной

работы с детьми, дает рекомендации по организации развития речи и психических процессов, а воспитатели информируют о содержании воспитательной работы, организации игр, обучении рисованию и другим видам совместной деятельности [1].

К примеру, на собрании педагоги информируют родителей о том, что крайне необходимо в домашний условиях соблюдать тот режим дня, к которому детей приучили в дошкольном учреждении, чтобы закреплялись культурно-гигиенические и трудовые навыки, чтобы дети получали новые представления об окружающей жизни. При этом родители должны постоянно разговаривать с детьми, помогать им выразить свои требования, мысли, впечатления речевыми средствами. Однако родителям не всегда просто научиться общаться с ребенком с ОВЗ. С этой целью педагоги предлагают посетить открытые занятия, в ходе которых родители знакомятся с методами и приемами обучения детей (правилами работы с табличками, способами обучения глобальному чтению) [8]. При этом педагог демонстрирует образец правильной речи, эмоционально окрашенной, сопровождающейся естественными мимикой лица и жестами.

Воспитатели организуют для родителей выставки детских работ, обязательно комментируют успехи детей, формируют у родителей уважительное отношение к деятельности ребенка.

Совместно педагог и воспитатели оформляют информационные стенды для родителей, в которых представлены материалы по воспитанию и обучению детей, интересные статьи на актуальные темы из журналов и газет, новинки литературы по дошкольной и специальной педагогике:

- «Любить, знать и понимать своего ребенка»;
- «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми»;
- «Развиваем речь ребенка»;
- «Дидактические игры и упражнения для коррекции и развития мелкой моторики и осязания детей с OB3 через предметно-практическую деятельность»;
- «Готовим руку ребенка к письму»;
- «Наказание и поощрение в семье»;
- «Учебные способности ребенка. Пути их развития на занятии и во внеурочной деятельности»;
- «Скоро в школу. О готовности детей к школе».

Таким образом, данная работа показала, что для успешного решения задач воспитания и обучения детей с ОВЗ важно взаимодействие педагогического коллектива в дошкольном учреждении, а именно важно обеспечить взаимосвязь в работе логопеда, дефектолога и воспитателей. Это взаимодействие позволит выявить особенности психофизического развития ребенка, а так же подобрать и создать оптимальные условия для развития полноценной и гармоничной личности в условиях инклюзивного образования.

#### Литература:

- 1. Газман О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы / О.С. Газман; ред.-сост. А.Н.Тубельский, А.О.Зверев. М.: Мирос, 2002. 296 с.
- 2. Малофеев Н.Н. Инклюзивное образование в контексте социальной политики// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. -2009.  $\mathbb{N}$ 0. C. 3-10.
- 3. Семаго М.М. Ребенок и образовательная среда: структурно-информационный подход. //Известия РАО. 2006. № 2 С. 81- 90.
- 4. Сорокоумова С.Н. Организация психологической помощи в условиях инклюзивного образования // Приволжский научный журнал 2011. №3 С.214-218.
- 5. Четверикова Т.Ю. Инклюзиное образование как педагогический феномен / Т.Ю. Четверикова // В мире научных открытий. 2013. №11.7 (47). С. 326 331.
- 6. Четверикова Т.Ю. Специальное образование в Омской области / Т.Ю. Четверикова // Научный и научно публицистический журнал «Национальные приоритеты России». 2014. №1 (11). С. 88 93.

- 7. Шматко Н.Д. Совместное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся дошкольников // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2010. № 5.- С. 12-19.
- 8. Шипицына Л.М., Жданова М.А. Психолого медико-педагогическая консультация / Л.М. Шипицина, М.А. Жданова.- СПБ.: Детство-пресс, 2002. С. 528.
- 9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ» [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 31 декабря 2013 г. Режим доступа: http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html

Десятова Н. В.,

учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида», г. Исилькуль Омской области

# Коррекция связной монологической речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи с использованием метода наглядного моделирования

В детском саду дошкольники, усваивая родной язык, овладевают важнейшей формой речевого общения – устной речью.

Овладевая речью, ребенок овладевает и знаниями о предметах, признаках, действиях и отношениях, запечатленными в соответствующих словах. Умение детей пользоваться в общении с окружающими правильной речью, понятно выражать свои мысли, говорить на родном языке чисто и выразительно является одним из необходимых условий полноценного развития личности ребенка. Каждый ребенок должен научиться содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли.

Владение связной монологической речью — высшее достижение речевого воспитания дошкольников. Оно вбирает в себя освоение звуковой культуры языка, словарного состава, грамматического строя и происходит в тесной связи с развитием всех сторон речи — лексической, грамматической, фонетической.

Дети дошкольного возраста, а тем более имеющие речевые нарушения, как правило, отличаются недостаточно сформированным навыком построения связного монологического высказывания. Можно отметить следующие недостатки:

- связные высказывания короткие;
- отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста;
- состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;
- уровень информативности высказывания очень низкий.

В настоящее время одной из сложных и актуальных проблем коррекционной педагогики является создание условий для формирования у детей с общим недоразвитием речи способности к овладению связной речи, как необходимой предпосылки гармоничного развития и социализации личности.

Коррекционное воздействие при развитии речи дошкольников — очень сложное дело. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

Учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим. Поэтому наряду с общепринятыми приемами и принципами вполне обосновано использование оригинальных, творческих методик, эффективность которых очевидна. Одной из таких методик является метод наглядного моделирования, который я использую в своей работе.

Под наглядным моделированием психологи понимают совокупность действий по построению, преобразованию и использованию наглядно воспринимаемой системы (схемы, абстракции, модели, «элементы которой находятся в отношении подобия к элементам

некоторой другой системы» (А. Н. Леонтьев). В основе моделирования лежит принцип замещения реального предмета, явления, факта другим предметом, изображением, знаком, символом. В дошкольном возрасте наглядный материал усваивается легче, чем словесный. Использование схем, моделей, сигнальных карточек помогает мне качественно осуществлять коррекционно-образовательную работу с детьми в соответствии с современными требованиями.

Работа по использованию моделей ведётся по этапам:

- 1. Знакомство с графическим способом представления информации:
- наглядно-предметная модель;
- предметно-схематическая:
- схематическая.
- 2. Умение осознавать художественный образ.
- 3. Формирование навыка самостоятельного моделирования.

В качестве моделей могут быть использованы: геометрические фигуры, силуэты, контуры предметов, условные обозначения действий.

В старшем дошкольном возрасте дети знакомятся с понятием "предложение" и учатся анализировать и синтезировать предложения, используя метод моделирования, где используются следующие символы: черный квадрат - слова-предметы (неживое), человечки – слова предметы (живое), стрелочка – слова действия, треугольник – слова-признаки, круг желтого цвета – предлог.

Используя эти модели, дети учатся составлять и графически изображать предложения из двух слов, из трех слов с прямым дополнением, предложения с однородными членами, предложения с предлогами. Когда дети усвоят графическое построение отдельных предложений, работа переходит на новый уровень — это составление рассказов по предложенным схемам и самостоятельное составление моделей и их расшифровка. Опираясь на полученные знания детей, был проведен познавательный проект по теме: «Обучение детей с речевыми нарушениями составлению рассказа по опорным картинно-графическим схемам».

Цель. Изучение эффективности использования метода наглядного моделирования в процессе формирования связной монологической речи детей с речевыми нарушениями.

Задачи:

- учить составлять предложения по опорным схемам;
- учить взаимодействию в группе;
- обучать детей навыкам эффективного общения через совместное моделирование игровой ситуации;
- повышать заинтересованность родителей к продуктивной деятельности с детьми;
- развивать правильное речевое дыхание;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать слуховое и зрительное внимание, ассоциативное мышление;
- воспитывать игровое поведение, чувство сплоченности.

Предполагаемый результат: в результате применения метода наглядного моделирования дети эффективней запоминают структуру рассказа, воспроизводят информацию. Наглядный материал усваивается легче, чем словесный, расширился словарный запас, появилась уверенность в себе.

Продукт:

- рассказ о своем день рождении с опорой на самостоятельно составленный опорнографический план;
- выставка пригласительных к дню рождения;
- открытое занятие по теме: «День рождения. Составление рассказа по картиннографической схеме».

Формы реализации проекта:

I этап. Подготовительный (за неделю до начала проекта).

1. Изучение методической литературы по теме.

- 2. Разработка плана проведение проекта.
- 3. Ознакомление участников с проектом.
- 4. Методическое обеспечение проекта: определение значимости использования наглядного моделирования для развития связной речи детей дошкольного возраста; анализ теоретического и практического материала для внедрения в практическую деятельность.
- 5. Работа с детьми: определение актуальных знаний детей о празднике «День рождения», придумывание несложных символических обозначений для людей, праздников, словдействий, слов-признаков.
- 6. Создание развивающей среды: подбор художественной литературы, музыкальных произведений, иллюстраций, сюжетных картин по теме «День рождения», набор карточек с символическим изображением людей, праздников, слов-действий, слов-признаков.

II этап. Основной этап.

- 1. Самостоятельный выбор и разучивание стихотворений по теме.
- 2. Прослушивание музыкальных произведений.
- 3. Подбор раскрасок по теме.
- 4. Дидактические и сюжетные игры: «День рождения куклы», «Подбери посуду для чаепития», «Мамины помощники», «Магазин посуды», «Сервировка стола».
- 5. Лепка из соленого теста «Угощение».
- 6. Проведение коррекционных занятий по теме проекта.
- 7. Изготовление пригласительных к дню рождения.

III этап. Заключительный

- 1. Диагностика детей по умению составлять предложения и текст с опорой на символы: начало проекта успешность 13% (2 ребенка) конец проекта успешность 75% (12 детей).
- 2. Выставка пригласительных ко Дню рождения.
- 3. Представление самостоятельно выполненного опорного картинно-графического плана и рассказ по нему о своем дне рождения.
- 4. Открытое занятие по теме: «День рождения. Составление рассказа по картиннографическому плану».

Результаты проведенного мониторинга показали, что наглядное моделирование доступно детям только в результате специально организованного обучения.

Обучение моделированию проходило в 3 этапа:

- 1. Использование готового символа или модели. На этом этапе взрослый демонстрирует готовую модель или символ, дети ее рассматривают и разбирают, а затем воспроизводят информацию с опорой на эту модель.
- 2. Составление модели педагога (родителя) совместно с детьми.
- 3. Самостоятельное составление моделей.

Использование метода наглядного моделирования помогает эффективней запомнить структуру рассказа, воспроизводить информацию, развивает образное мышление, которое выражается в овладении способностями к замещению и использовании схем, придумывании несложных символических обозначений

Качественный анализ детских высказываний показал, что опора на наглядную модель позволила актуализировать и активизировать лексический запас ребенка с ОНР. Рассказы детей стали более полными и связными, отражали причинно-следственные связи.

Использованные в данном проекте различные виды деятельности могут проводиться с детьми дошкольного возраста, как в детском саду, так и дома, под руководством родителей. Они позволяют не только развивать речь, но и расширяют представления ребенка об окружающем мире, развивают его воображение и мышление.

#### Литература:

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду.- М. Скрипторий  $2003, 2012 \, \Gamma$ .

- 2. Глухов В.П. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитем речи. М., Аркти, 2004г.
- 3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, серия «Практическая логопедия». М., 2003г.
- 4. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М., Просвещение, 1991г.

Ералинова С.М., воспитатель, Захарова О.С., воспитатель, Залюбовская Е.А., воспитатель

БДОУ г. Омска «Детский сад № 219 общеразвивающего вида»

# Система организации специального и коррекционного образования в ДОУ

Мы живем в эпоху перемен. Глобальные перемены происходят в настоящее время в системе дошкольного образования. Прежде всего, они связаны с тем, что в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» система дошкольного образования стала первой образовательной ступенью системы образования России, что гарантирует единство образовательного пространства, обеспечивает единые условия и качество образования, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Изменения в системе дошкольного образования привели к принятию федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который определяет, какой должна быть программа дошкольного образовательного учреждения, какие условия нужны для ее реализации. В соответствии с ФГОС ДО педагогический коллектив каждого ДОУ создает свою модель педагогического процесса, выбирая основную образовательную программу, парциальные программы, технологии, формы, методы и приемы работы с дошкольниками.

Модель коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения системы, включающей диагностический, как профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника. Работа детского сада определяется строгой, продуманной системой, важность которой заключается логопедизации учебно-образовательного процесса, различных видах деятельности детей. Создание целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии – сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. Для осуществления квалифицированной коррекции нарушений должен быть запущен механизм программы для детей с ОВЗ. А это означает, что в основной общеобразовательной программе дошкольного образования ДОУ, разработанной на основе ФГОС ДО, следует заложить все специфические особенности обучения и развития детей с ОВЗ: варьирование сроков усвоения материалов, систему коррекционной работы, специальные подходы, методы и приемы, направленные на освоение ООП, особые условия реализации. А также предусмотреть адаптацию общеобразовательной программы к восприятию системы образования детьми с ОВЗ. В условиях детского сада коррекционная работа будет эффективной только в том она осуществляется в комплексе, включающем педагогическую и психологическую коррекцию, а также медицинское сопровождение воспитанников.

Целью коррекционной работы в группах для детей с особыми возможностями здоровья является — обеспечение коррекции недостатков в физическом и/или психическом развитии

различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с OB3, их интеграцию в ДОУ и освоение ими основной образовательной программы;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с OB3, использование адаптированной образовательной программы и методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий с учителем логопедом и специалистами ДОУ, которые должны обеспечивать единство коррекционно развивающей работы в ДОУ;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы в ДОУ содержит несколько направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическое направление включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основе диагностической информации: изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, социализация ситуации развития и условий семейного воспитания, адаптивные возможности уровня социализации, систематический разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития, анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающее направление включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с OB3 коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями, организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекция и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностных сфер ребенка и психокоррекция его поведения, социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Информационно - просветительское направление предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатный материал), проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально — типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ. В этом направлении широко используются информационно-обучающие средства и приемы, которые способствуют повышению логопедической грамотности, как педагогов, так и родителей.

Консультативная работа включает:

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с OB3, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы детей с OB3;
- консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с OB3.

В группах комбинируемой направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные формы работы, а также самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально—речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и непосредственно организованной образовательной деятельности, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем — успешному обучению в школе.

### Литература:

- 1. Бурлова Н.Б. Социальная защита детства / Н.Б. Бурлова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. -2012, № 10, с. 56-60.
- 2. Гулидов П.В. Основные направления модернизации инфраструктуры дошкольных учреждений / П.В. Гулидов // Справочник руководителя дошкольного учреждения. -2012, № 7, с. 42-45.
- 3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева М.: Просвещение, 2005, 272 с.
- 4. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии: метод.пособие / И.Ю.Левченко, В.В.Ткачёва. М.: Просвещение, 2008. 239 с.
- 5. Блинова Л.И. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учебное пособие. М.: Изд-ство НЦ ЭНАС.
- 6. Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития» / Малейкина Н.Г., Терёхина И.А., МДОУ № 16.
- 7. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. М.: В.Секачёв, ИОИ, 2004, 66 с.

Обмачевская Т. В., учитель-логопед КОУ «Адаптивная школа — детский сад № 292»

# Устное народное творчество как средство коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с OHP

«С давних пор педагогикой признавалось не только огромное воспитательное значение народного творчества, но и отмечалась стройная система обучающих методов, исходящих из синкретизма фольклорного творчества», — такое определение роли фольклора дает в своем исследовании Е.В. Никольская [2, с. 29].

Дефектология давно определила фольклор как средство логопедического воздействия на ребенка с нарушенным произношением. «Скороговорка, чистоговорка, – подчеркивал В.И. Даль в предисловии к «Пословицам русского народа», – слагается для упражнения в скором и чистом произношении, почему в ней сталкиваются звуки, затрудняющие быстрый говор» [1, с. 3].

Отечественная логопедия отводит особую роль средствам фольклора в системе коррекции звукопроизношения у детей с патологией речи. Так С. Шацких (1999) в своей статье отмечает: «Пословицы и поговорки, загадки, шутки, скороговорки, потешки — исключительно благоприятный материал для работы над автоматизацией поставленных звуков. Они служат образцом краткости и глубины мысли; их структура всегда ясная, отчетливая, а лексика разнообразна и образна» [3, с. 55]. К тому же доступная игровая форма подачи фольклорного материала помогает сконцентрировать внимание ребенка на выполнении предложенного задания, что значительно повышает эффективность проводимой работы. Фольклор даёт прекрасные образцы речи, подражание которым позволяет успешно овладевать родным языком.

Однако использование произведений народного творчества только для коррекции произношения видится слишком узким сектором применения такого неисчерпаемого источника народной мудрости, которым является фольклор. Устное поэтическое творчество народа, с учетом специфики логокоррекционной работы, обладает богатейшими возможностями для комплексного воздействия на детей с нарушениями речи.

Например, потешки, скороговорки, пословицы, загадки, песенки, игры применяются логопедами не только при закреплении правильного звукопроизношения, но и для коррекции фонематического слуха, для формирования интонационной выразительности речи, для развития мелкой и общей моторики, памяти, связной речи, мышления, чувства юмора и воображения, а также помогают решать проблемы социализации детей дошкольного возраста.

Исследования, проводимые Институтом коррекционной педагогике РАО, указывают на качественные отличия в понимании и принятии нравственных норм дошкольниками с общим недоразвитием речи. Дети заостряют свое внимание не на положительных чувствах, вызванных при соблюдении какой-либо нормы, а на последствиях события, то есть ребенок судит о поступках по важности их последствий, а не по намерениям человека. Для ребенка с нарушенным речевым развитием знание нравственных норм и их понимание зачастую не являются залогом их применения на практике, в реальной жизни.

Таким образом, возникает необходимость в организации специальных занятий и мероприятий, направленных на непосредственное развитие нравственных норм у детей с OB3. Только систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

В коррекционной педагогике устное народное творчество становится важным средством воспитания у воспитанников лучших человеческих качеств: патриотизма, мужества, смелости, стойкости, честности, несет в себе огромный духовный заряд, эстетические и нравственные идеалы, веру в торжество прекрасного, победу добра, справедливости.

Многолетняя практика использования фольклорного материала в логопедической работе показала его огромное воспитательное воздействие на детей с речевой патологией. В работе с детьми с ОВЗ мною используются следующие формы русского народного фольклора:

- 1. Пословицы и поговорки в упражнениях по развитию связной речи. Они уместны после работы с рассказом, сказкой.
- 2. Скороговорка слагается для упражнения в скором и чистом произношении, тренировки и совершенствования голосового аппарата, развития фонематического слуха, автоматизации звуков.
- 3. Загадки обогащают словарь детей за счет многозначности слов, помогают усвоить звуковой и грамматический строй речи.
- 4. Чистоговорка слагается для упражнения в скором и чистом произношении, развития и совершенствования речевого слуха, речевого дыхания.
- 5. Прибаутка незаменима для развития как координации движений, так и общей и мелкой моторики.
- 6. Нелепицы, перевертыши дают возможность через игру со словами, звуками, звукосочетаниями уловить специфику звучания речи и характерные для нее выразительность, образность, юмор.
- 7. Колыбельная, как форма народного поэтического творчества, содержит большие возможности в формировании фонематического восприятия, освоении лексической стороны речи.
  - 8. Считалки незаменимы в работе над четким ритмом.
- 9. Сказка предоставляет возможность закрепить духовно-нравственные понятия, представленные в образах героев в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, формируют нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребенка.

Целенаправленная работа по использованию устного народного творчества оказывает положительное влияние на развитие речи детей: улучшается интонационное оформление их высказываний, темпо-ритмическая организация речи, расширяется высотный и силовой диапазон голоса. Дети сознательно и адекватно используют различные средства выразительности речи, передавая свои эмоции, чувства и состояния.

Результаты логопедической диагностики показывают положительную динамику по всем направлениям коррекционной работы, которая включала в себя фольклорные элементы.

Диагностика уровней развития нравственного сознания, нравственных чувств, нравственного поведения, эмоциональной уравновешенности (методики Г.А. Урунтаевой, Ю.А, Афонькиной) [4, с. 60] также определила позитивные изменения в развитии детей.

Таким образом, использование фольклорного материала в логопедической практике представляется важнейшим средством, обладающим комплексным воздействием на все характеристики личностного и психического развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Упражнения на его основе расширяют знания об окружающей действительности, развивают умение чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка, способствуют преодолению нарушений звукопроизносительных навыков, формируют нравственные идеалы.

#### Литература:

- 1. Даль В.И. Пословицы русского народа М.: Просвещение, 1980.
- 2. Никольская Е.В. Фольклорная игра как способ развития коммуникативных кодов человека. // Сборник материалов международной научно-практической конференции: "Игра и развитие ребенка в дошкольном возрасте". М.,1995.
- 3. Шацких С. Использование элементов ритмики в логопедической работе. // Дошкольное воспитание. 1999, №12, с. 58-68.
- 4. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. М.: ВЛАДОС, 1995.

# VI. Преемственность между ДОУ и школой в решении задач успешной адаптации ребенка в школе

**Веретенникова А. А.,** воспитатель,

**Шарапова Н. А.,** воспитатели

БОУ г. Омска «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 73»

# Взаимодействие ДОУ и школы в решении задач успешной адаптации ребенка к школе

Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком.

Л.С. Выготский

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям.

Обязательным условием адаптации школьников к обучению является обеспечение преемственности.

Преемственность - содержательная двусторонняя связь, предполагающая направленность воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении с учетом требования школы и опору школы на достигнутый детьми уровень развития, знания, навыки, опыт детей, активное использование этого в учебно-воспитательном процессе.

Преемственность – двухсторонний процесс. ДОУ начинает работу по адаптации ребенка к школе, а школа продолжает.

С одной стороны, дошкольная ступень, которая сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества и свойства ребёнка, обеспечивающие легкий, естественный переход ребенка в школу и служащие основой успешности школьного обучения. Главная цель этой работы — развивать в ребенке добрые чувства, глубокий ум и здоровое тело.

С другой — школа как преемник подхватывает достижения ребёнка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал. Начальная школа формирует у детей умения учиться, создает условия, при которых обучение становится для ребенка благом, основной формой его самовыражения.

## Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием обеспечивается по следующим направлениям:

- развитие любознательности у воспитанников дошкольного возраста как основы развития познавательных способностей уже в младшем школьном возрасте;
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития воспитанника и обучающегося;
- развития коммуникативности умения общаться со взрослыми и сверстниками, как одного из направлений учебной деятельности.

В первом классе должен осуществляться плавный переход от игровой к учебной деятельности.

На протяжении 6 лет нашей работы в должности воспитателей группы детского сада при школе мы тесно сотрудничаем с целью успешной адаптации детей, будущих первоклассников.

Основные направления совместной работы начальной школы и группы детского сада на 2015-2016гг

- Проведение совместных заседаний с целью решения учебно-воспитательных вопросов и методических проблем.
- Обмен опытом работы по обучению и воспитанию учащихся с целью соблюдения преемственности (взаимопосещение развивающих занятий в группе и уроков в 1-ых классах).
- Посещение воспитанников группы воспитательные, внеклассные мероприятия, выставки, праздники.
- Организация родительских собраний родителей будущих первоклассников «Подготовка детей к обучению в 1 классе».
- Проведение подготовительных занятий и развивающих уроков для будущих первоклассников.
- Определение уровня готовности детей шестилетнего возраста к обучению к школе.
- Проведение консультации для родителей.
- Организация экскурсии детей группы детского сада по школе («Рабочее место ученика»).
- Психолого-педагогический консилиум по результатам посещения занятий в группе детского сада и в школе.
- Анкетирование родителей будущих первоклассников с целью выявления ожидания семьи от школы.
- Организация совместной выставки творческих работ группы детского сада и учащихся школы.
- Собеседование учителей и специалистов школы с родителями будущих первоклассников.
- Диагностика социально-педагогической адаптации первоклассников к школе.

В нашей школе адаптация проходит следующим образом:

- 1. заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности;
- 2. составление проекта совместной деятельности по обеспечению преемственности;
- 3. проведение мероприятий, таких как: "День открытых дверей", "День Знаний", совместные спортивные праздники, развлечения и т.д.;
- 4. работа по обеспечению готовности детей к обучению в школе (диагностика и коррекция развития детей);
- 5. проведение заседаний ПМПк с участием специалистов детского сада и школы (воспитатели, учителя будущих первоклассников, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники, старшие воспитатели, завучи);
- 6. планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе;
- 7. проведение мониторинга процесса адаптации детей к школе.

Одной из важнейших задач является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- 1. методическая работа;
- 2. работа с детьми;
- 3. работа с родителями.

По определению Д.Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст — это одна эпоха человеческого развития, именуемая "детством". Воспитатель и учитель начальных классов также имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя — педагог. Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задачи преемственности.

#### Литература:

- 1. Варичева М.А. Взаимодействие начальной школы и детского сада в рамках единого образовательного пространства.
- 2. Жан Ледлофф Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности.
- 3. Литовченко М.В. Теория и история литературы: проблема преемственности в развитии русской литературы 21 в.

#### Деревянко Е. В.,

воспитатель
МБДОУ «Детский сад «Искорка»
Шербакульского муниципального района
Омской области

### Преемственность между ДОУ и школой

Дошкольный и школьный возраст - это одна эпоха человеческого развития, именуемая « детство».

П.Б Эльконин

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. Как же сделать так, чтобы этот процесс прошел для ребенка безболезненно? В этом вопросе большую помощь может оказать тесная связь детского сада и школы.

Проблема преемственности изучается давно. Все правительственные документы, касающиеся воспитания и обучения подрастающего поколения, научно-методическая литература, выступления педагогов рассматривают преемственность между двумя звеньями образования как основное средство его непрерывности.

Что же такое преемственность?

Преемственность – это трехсторонний процесс. С одной стороны, дошкольная ступень, которая формирует фундаментальные личностные качество ребенка. С другой – школа подхватывает достижения ребенка и развивает накопленный им потенциал. И родители, которые должны помочь детям адаптироваться к новым условиям.

Одной из главных задач ФГОС дошкольного образования является обеспечение преемственности, целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального образования).

Главная задача в осуществлении преемственности – согласованность целей дошкольного и школьного начального образования.

Непрерывность дошкольной и школьной образовательных программ предполагает следующие приоритетные цели.

- 1. Охрана, укрепление здоровья и физическое развитие ребенка;
- 2. Развитие общих способностей детей, произвольности, познавательной активности, коммуникативности и уверенности в себе, обеспечивающих его эмоциональное благополучие и успешное обучение на следующем этапе.

Одним из существенных результатов преемственности связей между звеньями обучения ставится развитие ведущей деятельности каждого периода детства (игровой – в дошкольном; учебной – в младшем игровом возрасте).

В дошкольном возрасте особое внимание обращается формированию психологической готовности к школе, развитию восприятия, воображения, художественно-творческой деятельности, работе по воспитанию нравственно-волевых качеств, самостоятельности, инициативности.

В начальной школе уделяется особое внимание диагностике и целостному развитию способностей младшего школьника, формированию умения, мотивов и желания учиться; на овладение элементами творческой самореализации, на культуру речи, поведения, основы личной жизни и здорового образа жизни.

Проблема преемственности в содержании программы обучения детей детского сада и начальной школы возникает при анализе современных требований к уровню образования. Проблема состоит в том, что, обучаясь по традиционным программам, дети нередко теряют темпы интеллектуального развития, учебную мотивацию, творческие способности. Сегодня

без занятий, способствующих развитию интеллекта, уже невозможно представить процесс подготовки ребенка к школе. Детей можно и нужно учить мыслить. Отсюда возникла необходимость выбора и создания условий для реализации новых программ, методик.

Задача детского сада — воспитание и развитие ребенка, развитие его мотивационной сферы, мышления, памяти, внимания и др., а не обучать его простейшим школьным навыкам. Без игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте невозможно полноценное психическое развитие ребенка-дошкольника. Готовность к школьному обучению возникает как результат полноценного проживания ребенком дошкольного периода детства, предполагающим наличие ведущей игровой деятельности. А также всех традиционных видов детской деятельности, которыми дети занимаются в своем коллективе самостоятельно и со взрослыми.

Преемственность в работе ДОУ и начальной школы заключается в том, что в первый класс приходят дети, которые хотят учиться и могут учиться, т. е. у них должны быть развиты те психологические предпосылки овладения учебной деятельностью, на которые опирается программа первого класса школы. К ним относятся: познавательная и учебная мотивация, появления соподчинения мотивов поведения и деятельности, умение работать по образцу и по правилу, связанные с развитием произвольного поведения, умение обобщать обычно возникает не ранее, чем к концу старшего дошкольного возраста. А в случае вытеснения игры занятиями по школьному типу — еще позже. Поэтому нецелесообразно укорачивать дошкольный период с детскими занятиями и ведущей игровой деятельностью. Подготовка к школе и что гораздо важнее всестороннее развитие ребенка — процесс, требующий пристального внимания и длительного времени.

Какие формы преемственных связей известны?

- Педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- Взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- Проведение «дней выпускников» в ДОУ;
- Совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников ДОУ и проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- Встречи родителей с будущими учителями;
- Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- Игровые тренинги и практикумы для родителей детей преддошкольного возраста.

#### Литература:

- 1. Дошкольная педагогика. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. Под ред. В.И.Ядэшко, Ф.А.Сохина. 2-е изд., испр. И доп. М.: Просвещение, 1986.
- 2. Должикова Р.А., Федосимов Г.М., Кулинич Н.Н., Ищенко И.П. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе. М.: Школьная Пресса, 2008.
- 3. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников: Методическое пособие / Е.П.Арнаутова, Г.Г.Зубова. М.: ТЦ Сфера, 2006.
- 4. Доскин В.А. Здоровье ребенка и его готовность к школе: пособие для родителей; под ред. В.А.Доскина. М.: Просвещение, 2007.

**Краснолобова Е.Н.,** воспитатель

# Преемственность между ДОУ и школой - условие успешной адаптации ребенка в школе

Психологи сравнивают поступление ребёнка в школу с революцией в сознании. Всё меняется для малыша: его окружение, режим дня, поведение. Школа предъявляет большие и разнообразные требования к организму ребёнка — интеллектуальные, физические и социальные. Ребёнок, поступивший в школу, попадает в непривычную для него среду. На смену беззаботным играм приходят ежедневные учебные занятия. Они требуют напряжённого умственного труда, активации внимания, сосредоточенной работы на уроках и, кроме того, относительно неподвижного положения тела, удержания правильной рабочей позы. А ко всему этому — окружает новый коллектив детей и взрослых. Ему нужно установить контакты со сверстниками и педагогами. Опыт показывает, что не все дети готовы к этому. Некоторые не умеют принимать помощь учителя, и это сказывается на результатах обучения. Практически все дети переживают и волнуются. Выражается это по - разному: одни стараются всячески привлечь к себе внимание и, действительно, привлекают его своей подвижностью, и не всегда оправданной активностью, другие, наоборот, как будто замирают, говорят тише, чем обычно, с трудом вступают в контакт с другими детьми и учителем.

Словом, все изменения достаточно сильно ломают привычный образ жизни. Но самое главное – поступление в школу во многом определяет перспективы развития личности. Этот период является одним из существенных переломных периодов в жизни ребёнка, ведь от того, как пойдёт приспособление, привыкание к школе, во многом зависят эмоциональное состояние, работоспособность, состояние здоровья, успешность учёбы в начальной школе и в последующие годы.

Какие задачи стоят перед педагогами детского сада и школы?

Одна из них – преемственность в воспитании и развитии в детском саду и начальной школы. Процесс развития ребёнка, формирования личности на всех этапах должен быть непрерывным, соответствовать содержанию обучения и воспитания развития возрастными особенностями. Переход ребёнка с одной ступени обучения, требует особой педагогической другую поддержки. Проблема преемственности заключается в том, что родители зачастую уверены в том, что выпускник детского сада обязательно должен уметь читать, писать и считать. При этом игнорируются объективные возрастные закономерности развития ребёнка, характерные для дошкольного возраста, а значит, и интересы самого ребёнка. В дошкольном возрасте нет необходимости тренировать общеучебные навыки, то есть делать то, чем надо заниматься в школе. Если опорой детей станут инициативность, любознательность и творческое самовыражение, то проблема преемственности будет решаться успешно, поскольку вышеперечисленные личностные качества ребёнка будут стержнем для успешного обучения в школе. [1, с.170].

В нашем детском саду реализуется программа «Детство», которая соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, а также сочетает принципы научной обоснованности и практической преемственности [2, с. 11].

Комплексная подготовка детей к школе по программе «Детство» определяется разнообразными навыками и умениями, помогающими овладеть школьными предметами. Она также включает в себя проведение различных мероприятий, обеспечивающих такое физиологическое и психологическое состояние дошкольника, при котором он может безболезненно привыкнуть к школьному распорядку и сможет наиболее эффективно выполнять те требования, которые предъявляет школа.

Ребенок не пассивный слушатель, воспринимающий готовую информацию, передаваемую ему воспитателем. Именно активность ребенка является основой развития — знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности,

организуемой педагогом. Таким образом, образовательная деятельность выступает как сотрудничество воспитателя и ребенка, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности.

Учитывая ведущий вид мышления дошкольников — наглядно-действенное, наглядно-образное, одним из ведущих методов, используемых педагогами при организации познавательной деятельности является метод наглядного моделирования, который позволяет обучать детей умению использовать знаково-символические средства изучаемой информации (создание моделей, схем). Это помогает ребенку осваивать явления окружающего мира, которые невозможно воспринимать непосредственно, а также формирует у детей понимание связей между явлениями окружающего мира, их особенности, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Таким образом, новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построении новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса. Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

Педагогом-психологом Павличенко О.А. разработаны формы осуществления преемственности:

- 1. Работа с детьми:
- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
  - участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).
  - 2. Взаимодействие педагогов:
  - совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
  - семинары, мастер- классы;
  - круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
  - психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
  - проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
  - взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
  - открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
  - педагогические и психологические наблюдения.
    - 3. Сотрудничество с родителями:
  - совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
  - круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
  - родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
  - консультации с педагогами ДОУ и школы;
  - встречи родителей с будущими учителями;

- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей преддошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
  - семейные вечера, тематические досуги;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар) [4].

Творческое сотрудничество, установление взаимосвязи между детским садом и школой — вот необходимое условие успешного решения задач подготовки детей к обучению в школе.

#### Литература:

- 1. Бережнова О. В., Долгих Л. М., Бубнова С.Ю. Вариативные формы организации предшкольного образования. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.
- 2. Бабаева Т.И., А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова Программа «Детство». СПб.: «Детствопресс», 2011г.
- 3. Гогоберидзе А. Г. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. СПб.: «Детство-пресс», 2011.
- 4. Павличенко O.A. URL: <a href="http://journal.preemstvennost.ru/arkhiv/11-2011-god/nomer-2-noyabr-2011-god/fgt-a-fgos/62-formy-sotrudnichestva-po-preemstvennosti-v-rabote-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-i-shkoly">http://journal.preemstvennost.ru/arkhiv/11-2011-god/nomer-2-noyabr-2011-god/fgt-a-fgos/62-formy-sotrudnichestva-po-preemstvennosti-v-rabote-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-i-shkoly</a>

Лупинос Л.В., воспитатель МБДОУ «Детский сад №4», г. Называевск Омской области

# Преемственность между ДОУ, школой и семьёй по подготовке детей к школе

Быть готовым к школе — не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе — значит быть готовым всему этому научиться». Л.А. Венгер

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Проблема адаптации к началу обучения в школе требует комплексного решения. Прежде всего, необходимо обеспечить преемственность детского сада и школы. На сегодняшний день это считается одним из самых эффективных способов решения проблемы адаптационного периода.

Под преемственностью в образовании понимается непрерывный процесс развития, воспитания и обучения ребёнка. Наиболее полно сущность этого процесса передает мудрое изречение В.А. Сухомлинского: «Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребёнок продолжает делать сегодня то, что делал вчера».

Цель преемственности — обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Школа предъявляет большие и разнообразные требования к организму ребёнка – интеллектуальные, физические и социальные. Ребёнок, поступивший в школу, попадает в непривычную для него среду. На смену беззаботным играм приходят ежедневные учебные занятия. Они требуют напряжённого умственного труда, активации внимания, сосредоточенной работы на уроках и, кроме того, относительно неподвижного положения тела, удержания правильной рабочей позы. А ко всему этому — окружает новый коллектив детей и взрослых. Ему нужно установить контакты со сверстниками и педагогами. Опыт показывает, что не все дети готовы к этому. Некоторые не умеют принимать помощь учителя, и это сказывается на результатах обучения. Практически все дети переживают и волнуются. Выражается это по - разному: одни стараются всячески привлечь к себе внимание и, действительно, привлекают его своей подвижностью, и не всегда оправданной активностью, другие, наоборот, как будто замирают, говорят тише, чем обычно, с трудом вступают в контакт с другими детьми и учителем.

Словом, все изменения достаточно сильно ломают привычный образ жизни. Но самое главное – поступление в школу во многом определяет перспективы развития личности. Этот период является одним из существенных переломных периодов в жизни ребёнка, ведь от того, как пойдёт приспособление, привыкание к школе, во многом зависят эмоциональное состояние, работоспособность, состояние здоровья, успешность учёбы в начальной школе и в последующие годы.

Систему работы детского сада и школы необходимо строится на направлениях:

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием путем создания единого образовательного пространства, соответствующего современным требованиям к уровню развития детей и объему сформированных у них знаний, умений и навыков;
  - создание адекватных условий для развития, обучения и оздоровления детей;
- организация оптимального двигательного режима, удовлетворяющего биологическую потребность детей в двигательной активности, обеспечивающего укрепление здоровья, физическую подготовленность, формирование физической культуры;
  - организация медико-педагогической коррекции имеющихся недостатков в развитии детей;
- проведение ранней диагностики соответствия развития детей возрастным стандартам, выявление их физических, функциональных, двигательных, психических особенностей и обеспечение на этой основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Залог успешной адаптации ребёнка к школе значим не только для педагогов, он важен и для родителей, поэтому требует обратить внимание на тесные взаимосвязи педагога с родителями.

Основные задачи взаимодействия:

- включение педагогов и родителей в деятельность по разработке нового содержания, технологий, организационных форм работы по воспитанию детей;
- стимулирование инновационной деятельности по реализации личностно-ориентированной модели;
- проявление профессиональных и личностных способностей в умении вовлекать детей и их родителей в массовые мероприятия;
  - выявление эффективных форм просвещения родителей;
- знакомство родителей с лучшими методическими разработками, пособиями, дидактическими материалами.
- П. П. Блонский писал, что нельзя воспитывать ребёнка, не воспитывая его родителей. Уровень воспитания детей во многом зависит от правильного понимания и выполнения ими своих обязанностей перед обществом.

Главное назначение совместной работы детского сада и школы - оказание родителям психолого-педагогической помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций семейного воспитания. К таким проблемным ситуациям можно отнести и кризис адаптации ребёнка к

школьному обучению. Родные адекватно отнеслись к новой социальной роли ребенка: дома ими были созданы все необходимые условия для учебы, на должном уровне обеспечен контроль и помощь. Несмотря на это, ребенок тяготится новым образом жизни. В этом случае излишняя опека взрослых, стремление помочь могут закрепить негативное отношение к учебе, к школе. Чтобы помочь ребенку с этим справиться, родителям следует проявить терпение и такт. Или наоборот, ребенок воспринял свою новую социальную роль со всей присущей ей значимостью. Однако родители и другие члены семьи отнеслись к изменившейся ситуации ровно, не уделив ребенку необходимого внимания. В атмосфере равнодушия и безразличия по отношению к его новому статусу ребенок постепенно теряет энтузиазм и желание войти в новую для него социальную роль. Это естественным образом сказывается на его отношении к учебе, школе. Возможно, это приводит к конфликтам с учителем, одноклассниками. Последнее в свою очередь может обострить обстановку в семье.

Стрессовая ситуация начала обучения в школе является для учеников серьёзным фактором ухудшения здоровья и потери интереса к учению, эмоциональная незрелость, несформированные трудовые и социальные навыки 6-7 летних детей часто становятся причиной того, что их успеваемость в школе бывает ниже той, которая соответствует их способностям.

Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка. Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. В этом заключается деятельностный подход (сознание формируется в деятельности), который лежит государственных образовательных федеральных стандартов. *<u>∨твержденных</u>* государственном уровне стандартов образования способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Работники дошкольных учреждений должны хорошо знать требования, которые предъявляются детям в первом классе, и в соответствии с ними готовить старших дошкольников к систематическому обучению. Главная задача воспитателя - направить, корригировать, помочь детям в качественном и своевременном выполнении заданий. Важно, чтобы дошкольники умели распределять свою деятельность во времени, выполнять работу в нужном темпе и вовремя ее завершать.

В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования сегодня выделяют:

- 1. Состояние здоровья и физическое развитие детей.
- 2. Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.
  - 3. Умственные и нравственные способности учащихся.
- 4. Сформированность творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.
- 5. Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками. Процесс развития ребёнка, формирования личности на всех этапах должен быть непрерывным, соответствовать содержанию обучения и воспитания в связи с возрастными особенностями. Переход ребёнка с одной ступени обучения, развития требует особой педагогической воспитания другую поддержки. Проблема преемственности заключается в том, что родители зачастую уверены в том, что выпускник детского сада обязательно должен уметь читать, писать и считать. При этом игнорируются объективные возрастные закономерности развития ребёнка, характерные для дошкольного возраста, а значит, и интересы самого ребёнка. В дошкольном возрасте нет необходимости тренировать общеучебные навыки, то есть делать то, чем надо заниматься в школе. Если опорой детей станут инициативность, любознательность и творческое самовыражение, то проблема преемственности будет решаться успешно, поскольку вышеперечисленные личностные качества ребёнка будут стержнем для успешного обучения в школе.

Таким образом, наиболее оптимальным вариантом формирования личности у ребёнка является тесное взаимодействие семьи, детского сада и школы, их сотрудничество по всем вопросам подготовки детей к успешному вхождению в школьную жизнь. Педагог в своей работе опирается на помощь семьи, а родителям необходимо согласовывать свои действия с работой детского сада, школы с целью достижения общего результата – правильной и полной подготовки ребёнка к школе, введения в школьную жизнь, базирующуюся на эмоциональном благополучии, умении учиться, навыков сотрудничества. Выбор пути: в какую школьную жизнь мы хотим ввести ребёнка, возможен только в единстве и сотрудничестве детского сада, школы и семьи.

#### Литература:

- 1. Ананьев Б.Г. Преемственность в обучении. М.: АРКТИ, 2007. 259 с.
- 2. Бережнова О. В., Долгих Л. М., Бубнова С.Ю. Вариативные формы организации предшкольного образования. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.
- 3. Должикова Р.А. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе./ Р.А. Должикова, Г.М. Федосимов, Н.Н. Кулинич, И.П. Ищенко М.: Школьная Пресса, 2008. 128c.
- 4. Доскин В.А. Здоровье ребенка и его готовность к школе: пособие для родителей./ В.А. Доскин М.: Просвещение, 2007. 194с.

Рэчила Д. Д., воспитатель МБДОУ «Детский сад « Снежинка» п.г.т. Уренгой Пуровского района, ЯНАО

# Преемственность взаимодействия ДОУ и школы в условиях введения ФГОС ДО

В ходе работы я задалась таким вопросом: преемственность ДОУ и школы – это миф или реальность? Отсюда вытекли следующие проблемные вопросы:

- ✓ Что такое преемственность?
- ✓ Кому нужна преемственность?
- ✓ В чем сущность преемственности?

Введение Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования оградили нас от понимания преемственности между детским садом и начальной школы как преемственности по учебным предметам. Так как же в условиях модернизации российского образования найти точки соприкосновения детского сада и школы, чтобы обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Проблема преемственности между ДОУ и начальным образованием давняя, но сохраняющая свою актуальность и на современном этапе. Понятие преемственности трактуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. - это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. Поэтому необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Часто готовность к школе рассматривается как определенный объем полученных знаний и умений. На вопрос: «Каким бы Вы хотели видеть выпускника детского сада на пороге школы»? - учителя часто отвечают так: «хорошо читающего», «знающего состав числа», «умеющего решать логические задачи», «умеющего составлять рассказ, пересказывать». Тем самым, уже на входе в школьную жизнь предъявляют к детям

завышенные требования. И родители, боясь не соответствовать этим требованиям, стараются научить своих детей бегло читать, писать, решать сложные задачи. Часто считая, что это будет залогом успешной учебы их детей.

В 2009 году утверждены федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а 1 сентября 2013 года вступил в силу ФГОС дошкольного образования. Обязательная часть программы содержит раздел «Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования», который предусматривает «социальный портрет выпускника», ориентированный на результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.

В современной психологии, к сожалению, пока не существует единого и четкого определения понятия "готовности к школьному обучению" или "школьной зрелости".

Когда говорят о готовности к школе, то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определённый набор, в котором присутствуют все основные компоненты. Доктор психологических наук Александр Леонидович Венгер говорил, что этот набор похож на набор необходимых продуктов, без которых нельзя приготовить определённого блюда, хотя пропорции его составляющих могут быть разные: они могут дополнять друг друга, и недостаток одного может компенсироваться большим количеством другого, но совсем без них обойтись нельзя. Традиционно выделяются четыре основных аспекта школьной зрелости. Коротко о каждом:

#### Физиологическая готовность включает в себя:

- уровень физического и биологического развития;
- состояние здоровья и анализаторных систем;
- развитие мелкой моторики и основных видов движений;
- выполнение и соблюдение основных гигиенических норм и правил.

### Интеллектуальная зрелость включает в себя:

- запас системных знаний;
- ориентировка в пространстве;
- любознательность;
- развитие речи, памяти;
- сенсорное развитие.

### Эмоциональная зрелость включает в себя:

- работоспособность;
- самоконтроль;
- целеполагание;
- мотивация и пр.

К социальной зрелости относится:

- обучаемость;
- коммуникабельность;
- толерантность;
- нравственное развитие;
- адекватная самооценка и уровень притязаний.

Модель выпускника определяет следующие качества личности ребёнка:

- 1. Физически развитый.
- 2. Любознательный, активный.
- 3. Эмоционально отзывчивый
- 4.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- 5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

- 6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту).
- 7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме, государстве) стране, мире и природе.
  - 8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.
  - 9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

Отличительной чертой федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, вступившего в силу с 1 сентября 2011 года, является деятельный характер обучения, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, устанавливает требования к результатам обучающихся: к личностным качествам, способность к саморазвитию, формирование мотивации к обучению и познанию, социальной компетентности. Федеральный государственный стандарт отражает преемственность начального общего и дошкольного образования.

### Параметры готовности ребенка к обучению в школе:

- Планирование, умение организовать свою деятельность в соответствие с ее целью.
- Контроль, умение сопоставить результаты своих действий с поставленной целью.
- Мотивация, стремление находить скрытые свойства предметов, закономерности в свойствах окружающего мира и использовать их:
  - Уровень развития интеллекта.

#### Психологические особенности старших дошкольников

**Внимание.** К концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание.

Память. Происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти.

**Мышление.** Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление.

Воображение. Идет интенсивное развитие творческого воображения.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложные грамматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6-7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей.

Готовность детей к школе может определяться по таким параметрам, как планирование, контроль, мотивация, уровень развития интеллекта. Для того чтобы ребенок к концу дошкольного возраста был готов к принятию новой для него социальной роли школьника, необходимы также психологическая и личностная готовность к систематическому обучению, которые напрямую зависят от сформированности или несформированности важнейших новообразований в психическом развитии ребенка.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, но осуществляться она должна по трем основным направлениям.

**Работа с детьми** может включать в себя: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в игровых программах, совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;

**Взаимодействие педагогов:** совместные педагогические советы (ДОУ и школа), семинары, мастер - классы, круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы,

психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, проведение диагностики по определению готовности детей к школе, открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе.

Сотрудничество с родителями: совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы, круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные», родительские конференции, вечера вопросов и ответов, консультации с педагогами ДОУ и школы, встречи родителей с будущими учителями, дни открытых дверей, анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе, визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.).

Таким образом, можно сделать вывод, что непрерывность, последовательность воспитательного процесса является залогом успешности и эффективности, что обеспечит безболезненный переход ребенку с одной образовательной ступени на другую.

#### Литература:

- 1. Готов ли ваш ребёнок к школе / А.А. Венгер, А.Л.Венгер –М: Знание, 1994 г. 192 с.
- 2. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010.-304 с.
- 3. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. 4-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2010. 232с.
- 4. Слепцова И.Ф. Основы личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста: теория и практика // Дошкольное воспитание. -2007 № 3 с. 74-80.
- 5. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования //http://do.isiorao.ru
- 6. Федеральные государственные стандарты дошкольного образования http://mouo.omr.obr55.ru/files/2014/04/prikaz mo ob ufgosdo2013.doc
- 7. Цитаты: http://festival.1september.ru/articles/591639/

**Цимбер Ю.Г.,** заведующий **Сидоренко М.С.,** старший воспитатель

БДОУ г. Омска «Детский сад № 219 общеразвивающего вида»

### Преемственность ДОУ и школы в условиях реализации ФГОС ДО

...Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком.

Л.С. Выготский

По определению Д. Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст — это одна эпоха человеческого развития, именуемая "детством". Он считал, что дети 3-10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином образовательном пространстве [1, с. 15]. Следовательно, проблема преемственности в образовании не нова.

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Что же такое преемственность?

Преемственность - это постепенный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и последовательном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Преемственность - двухсторонний процесс. С одной стороны дошкольный этап, который сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой успешности школьного обучения, а главное сохраняет «радость детства» (Н.Н. Подъяков). С другой - школа как преемник подхватывает достижения ребёнка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал [3, с.25].

С введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования становится особенно важным.

Цель преемственности - реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса.

Задачи непрерывного образования на дошкольной ступени:

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
  - приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста);
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;

Задачи непрерывного образования на ступени начальной школы:

- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания) [4, с. 38].

В нашем учреждении преемственность ДОУ со школой осуществляется по следующим направлениям.

Поступление ребенка в ДОУ:

- учет детей;
- медицинское обследование;
- адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад;
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

Подготовка ребенка к обучению.

- выявление наиболее острых проблемных вопросов при воспитании детей в ДОУ и начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе и т.д.);
  - проведение открытых уроков и занятий в ДОУ и школе;
- проведение совместных мероприятий с детьми подготовительной группы и учащимися первых классов;

- проведение совместных педагогических советов, круглых столов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей;
  - разработка совместных программ;
  - экскурсии детей подготовительных групп в школу. Плавный переход из ДОУ в школу.
- дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям;
- заседание психолого-медико-педагогического консилиума по выпуску и приему детей в первый класс;
  - педагогическая и психологическая диагностика детей подготовительной группы;
  - проведение общих родительских собраний, консультаций, бесед.

Только заинтересованность обеих сторон и родительской общественности позволит по - настоящему решить проблемы преемственности дошкольного и начального образования, сделать переход из ДОУ в начальную школу безболезненным и успешным!

#### Литература:

- 1. Болотина Л.Р., Микляева Н.В. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы. М., 2006.
- 2. Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнёрства./ Под ред. Н.В. Микляевой. М., 2011.
- 3. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников./ Под ред. Е.П. Арнаутовой. М., 2006.
- 4. Технологии непрерывного образования в детском саду и школе./ Под ред. Н.В. Микляевой. М., 2011.
- 5. Черникова Т.В. Школа и детский сад: лицом друг к другу (организация образовательной среды для выпускников детского сада).// Управление ДОУ. 2005 №4.